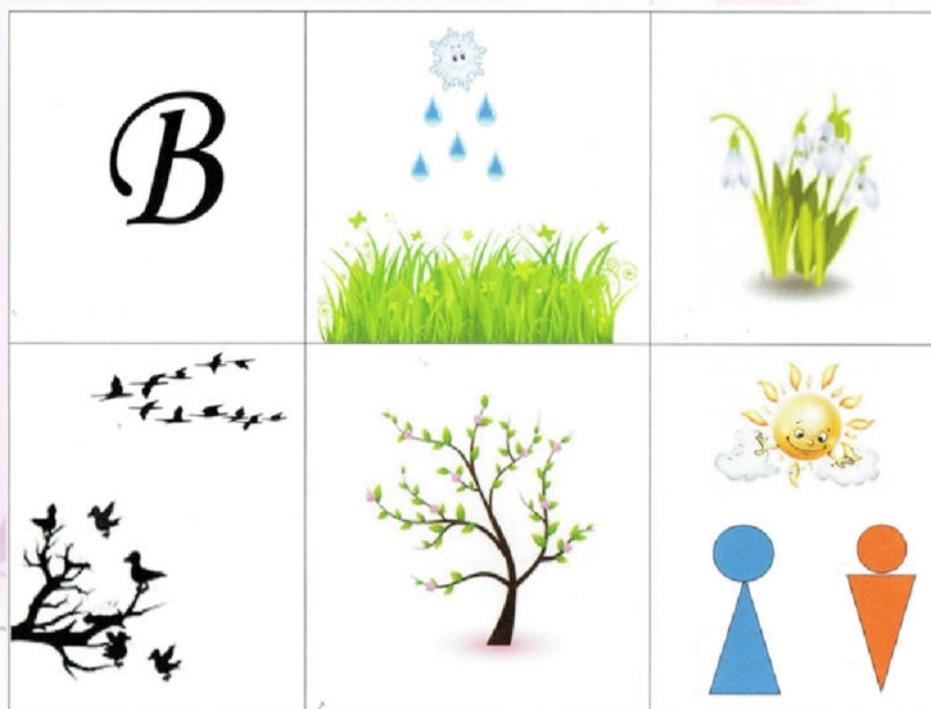


*«Использование приёмов  
мнемотехники в развитии речи  
у дошкольников младшей группы»*



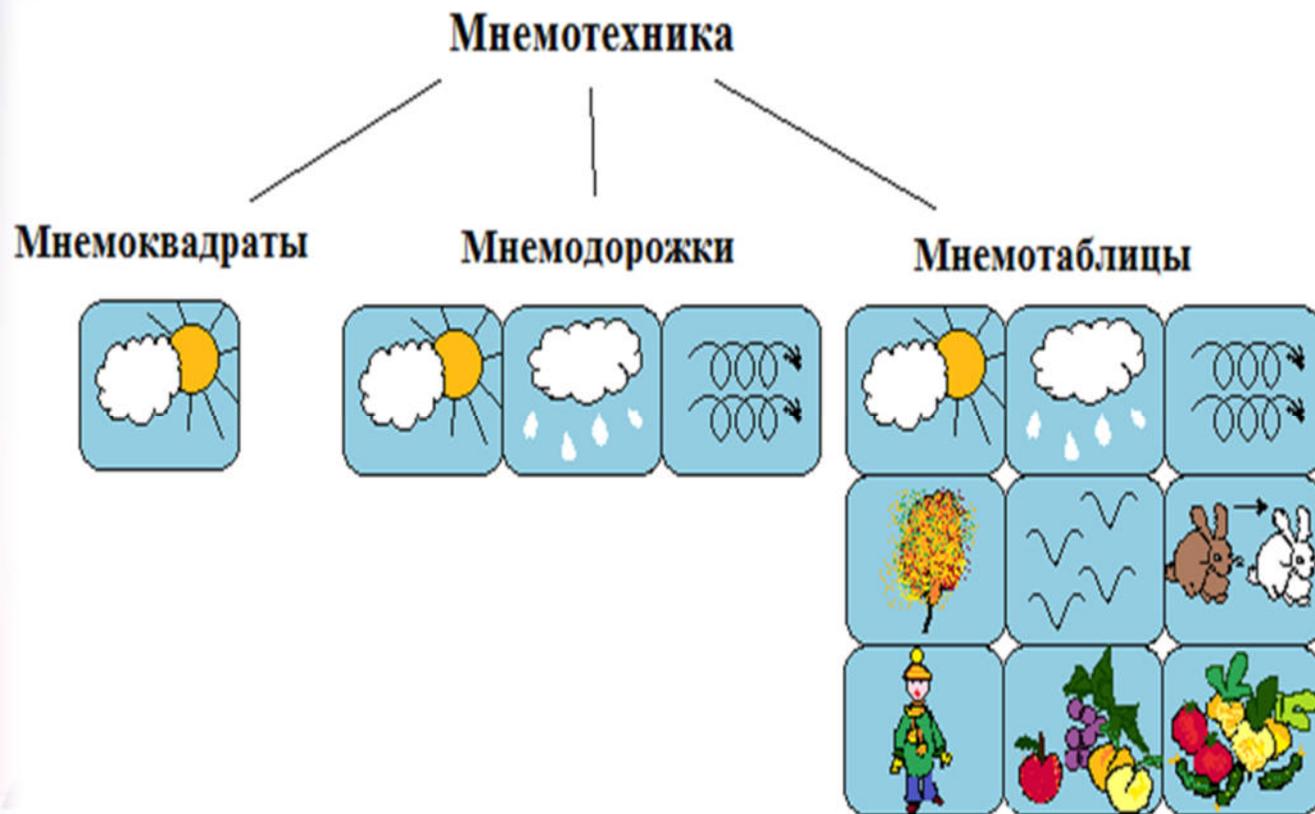
*«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».*

К.Д. Ушинский



**Мнемотехника** – это специально разработанные приёмы и способы, облегчающие процесс запоминания.

**Мнемотехника состоит из:**

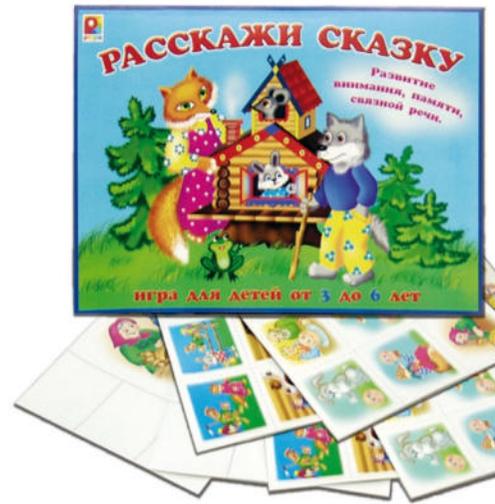


## **Работа по мнемотехники состоит из:**

- 1.Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено;
- 2.Преобразование из абстрактных символов в образы;
- 3.Пересказ сказки, рассказа или разучивания стихотворение с опорой на символы (*образы*).

Для детей младшего возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как у детей остаются в памяти отдельные образы: ёлочка – зелёная, ягодка – красная. Позже изображать персонажей в графическом виде. Например: лиса – из оранжевых фигур (треугольник и круг), медведь – большой круг.

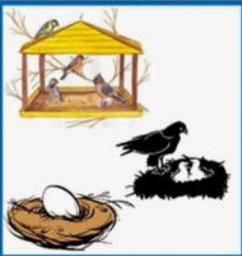
Работу с приёмами мнемотехники можно использовать через **настольно – печатные игры**, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.



При помощи приёмов мнемотехники можно составить:  
**описательные рассказы** по разной тематике.

Описательный рассказ это наиболее трудный вид в использовании приёмов мнемотехники. Чтобы описать предмет или картинку, их нужно осознать, а осознание как мы знаем это – анализ. Что ребёнку сделать очень трудно.

### Алгоритм "Времена года"

			
Как светит солнышко?	Какие выпадают осадки?	Что происходит с лиственными деревьями?	Чем занимаются взрослые?
			
Как меняется одежда?	Чем занимаются животные?	Что происходит в жизни птиц?	Детские забавы

## Пересказ художественной литературы.

Если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то своё внимание ребёнок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.



## Заучивание стихотворений.

Использование опорных схем при заучивание стихотворений приводит к тому, что дети более отчётливо осознают вспомогательную роль изображений для удержания в памяти словесного материала. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.

**Заучивание стихотворения «ЁЛОЧКА»**

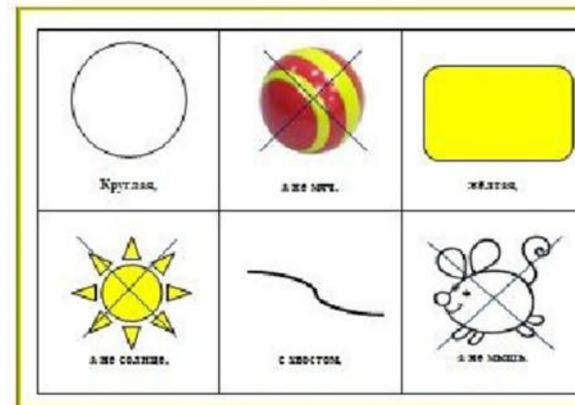
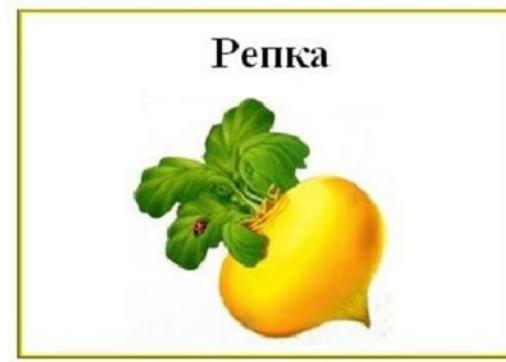
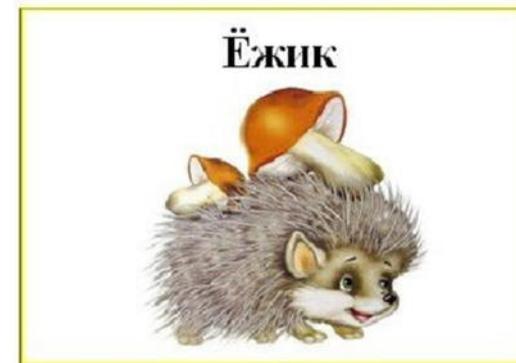
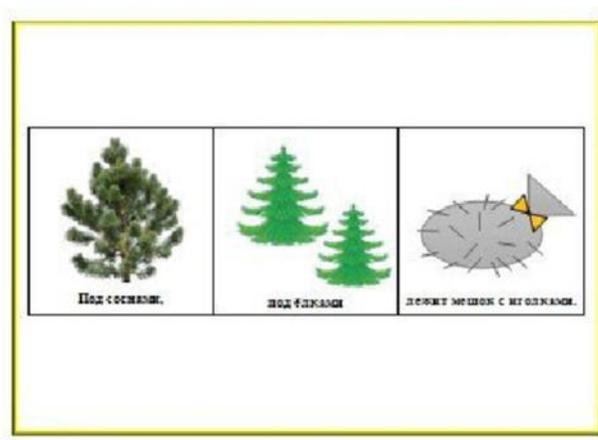
Перед нами ёлочка:  
Шишечки, иголки.  
Шарики, фонарики,  
Зайчики и свечки,  
Звёзды, человечки.

Н.Нищева



## Загадывание и отгадывание загадок.

При загадывании и отгадывании загадок дети учатся по признакам, описанных при помощи знаков, определять объект.



**Следовательно, можно сделать вывод, что, анализируя новый материал и графически его обозначая, ребёнок учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимает план своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворённость результатами своего труда, совершенствуется такие психические процессы, как память, внимание, мышление, что положительно сказывается на развитии ребёнка.**

Таким образом, чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше дети будут подготовлены к школе.

И вам, дорогие родители, предлагаю использовать метод мнемотехники в домашних условиях вместе с детьми. Вы проведёте с ребёнком время увлекательно и полезно!