



**Особенности психического
развития
детей раннего возраста.
Игрушки и развивающие игры
для детей от 2 до 3 лет**
Педагог-психолог: Нафикова Е.В.



Особенности психического развития в раннем возрасте



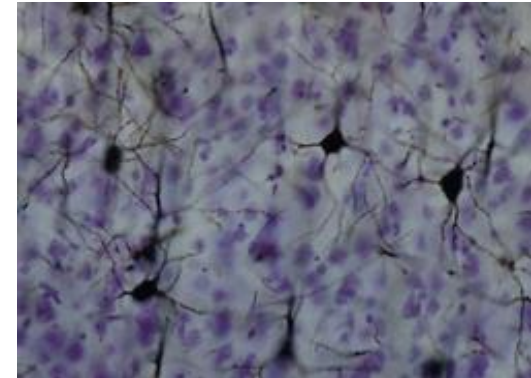
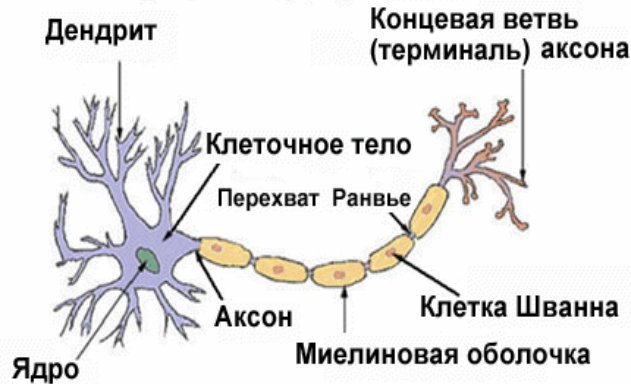
Содержание психофизиологических знаний в области раннего воспитания и обучения свидетельствует о том, что чем больше взрослые вкладывают в ребенка в его ранний период жизни, тем легче идет процесс становления личности и адаптации в обществе в более поздний период жизни.

Строение нервной клетки - нейрона

Нейрон (от др.-греч. νεύρον — волокно, нерв).

Эта клетка имеет сложное строение, высоко специализирована и по структуре содержит ядро, тело клетки и отростки. Миелиновая оболочка существенное значение в нервно-психическом развитии. Миелин определяет убыстрение процессов восприятия, переработки информации и выработки ответных адекватных действий. *Процесс миелинизации в онтогенезе длится долго, вплоть до позднего подросткового возраста, детерминируя продолжительное интеллектуальное развитие человека.*

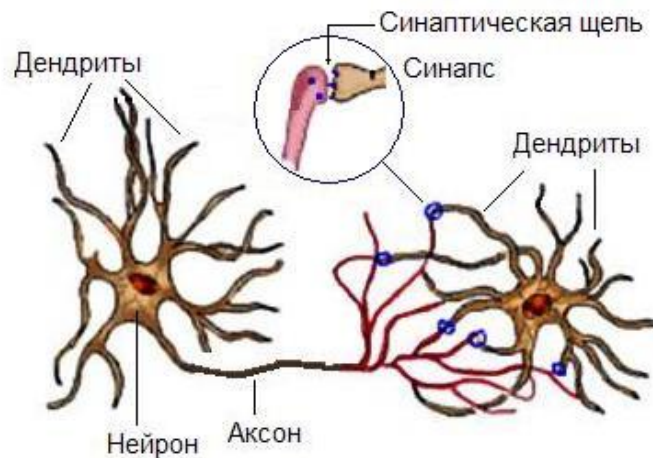
Типичная структура нейрона



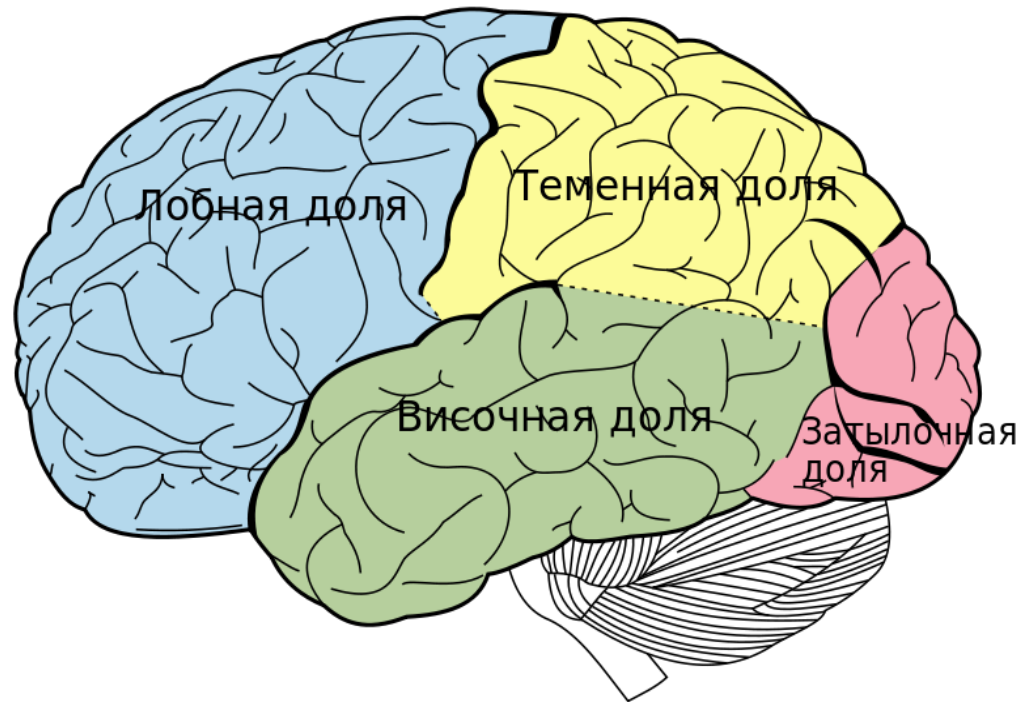
Нейроны коры больших полушарий головного мозга

Человек рождается с окончательным количеством нейронов, не способных к дальнейшему делению при обычных условиях. В организме человека насчитывается более ста миллиардов нейронов.

В раннем дошкольном возрасте еще продолжается активное образование новых связей между отдельными нервными клетками с помощью синапсов — мест соединений нейронов друг с другом. **Максимум этот процесс имеет в возрасте двух лет, после которого число синапсов медленно и неуклонно уменьшается.** Таким образом, у детей до трех лет образуются и развиваются нейрональные связи, помогающие обобщать полученную информацию от разных органов чувств и вырабатывать ответную реакцию на данную информацию. Эти связи обеспечивают пластичность механизмам мозговой активности. После 3 лет образование новых нейрональных связей медленно и неуклонно уменьшается. Нейроны, которые не смогли образовать к этому времени связи с другими нейронами погибают. **Чем больше у ребенка образовалось нейрональных связей к этому возрасту, тем больше возможностей появляется у ребенка для дальнейшего развития.** По мере дальнейшего психического развития под влиянием конкретной среды, речевой деятельности и общения нейрональные связи стабилизируются и упорядочиваются, а неустойчивые связи — разрушаются, таким образом **формируются внутренние шаблоны для решения различных интеллектуальных и личностных задач, а также основа для дальнейшего развития ребенка.**



Вслед за накапливающимся опытом, полученным с помощью органов чувств происходит разрастание дендритов, объединяющих нейроны в определенные группы в разных зонах коры головного мозга. Такие группы нейронов в разных зонах коры необходимы для образования связей между отдаленными участками коры головного мозга. Эти связи служат основой процессов, играющих ключевую роль в развитии мышления и речи. *Таким образом, для успешного развития ребенка необходим опыт, полученный с помощью различных органов чувств.*





Сенситивные периоды развития

Сенситивный период — период наивысших возможностей для наибольшей эффективности развития какой-либо стороны психики. Сенситивные периоды существуют для каждой способности мозга, В этот период формирование нейрональных связей достигает пика, а в дальнейшем резко падает.

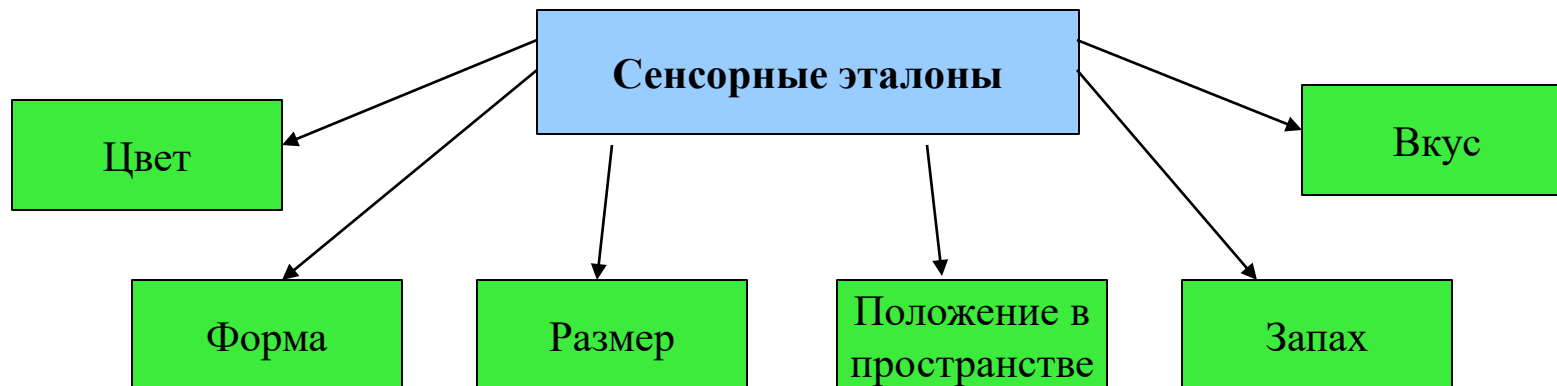
Ранний возраст — сенситивный период для формирования сенсорных эталонов, развития крупной моторики, прямохождения и речи.



Формирование сенсорных эталонов

Сенсорные эталоны – это общепринятые образцы внешних свойств предметов, познаваемые с помощью различных органов чувств.

Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. *Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.*

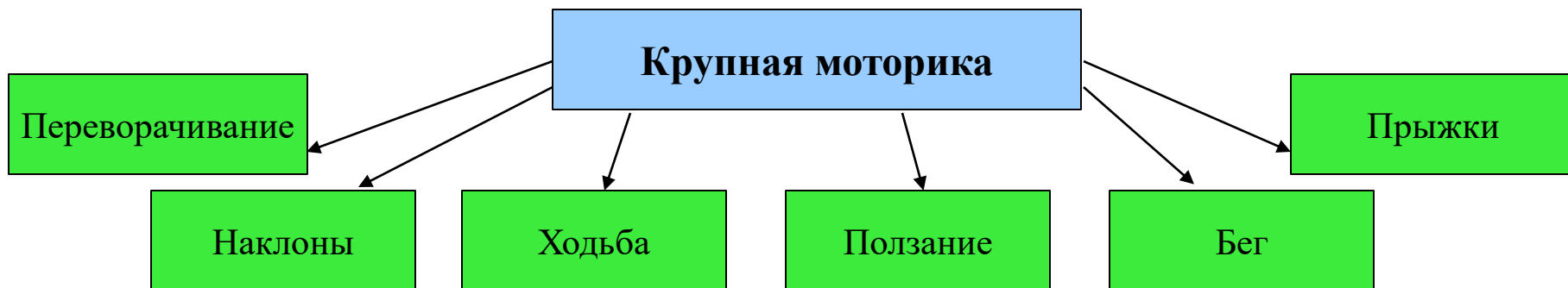


В начале раннего детства ребенок воспринимает предмет неотрывно от ситуации, в которой он действует с предметом. *Например, малыш в полтора года легко узнает вазу с цветами на столе, на котором он только что играл с мамой. Ваза, перенесенная в другое место, им может быть не узнана, и он не знает, зачем нужен этот предмет.*

К концу третьего года жизни ребенок обучается через манипулятивные действия с предметами вычленять в каждом конкретном предмете постоянные и непостоянные признаки, что *позволяет отделить процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится.*

Развитие крупной моторики и прямохождения

Крупная моторика — это разнообразные движения рук, ног, тела, т.е. по сути, любая физическая активность человека. Крупная моторика является основой, на которую впоследствии накладываются более сложные и тонкие движения мелкой моторики.



- Развитие моторики начинается сверху, т.е. с головы, и постепенно переходит к крупным нижним мышцам (плечи, руки, ноги). Натренировать мышцы можно лишь одним способом – активно двигаться. Поэтому любые движения будут способствовать развитию крупной моторики.

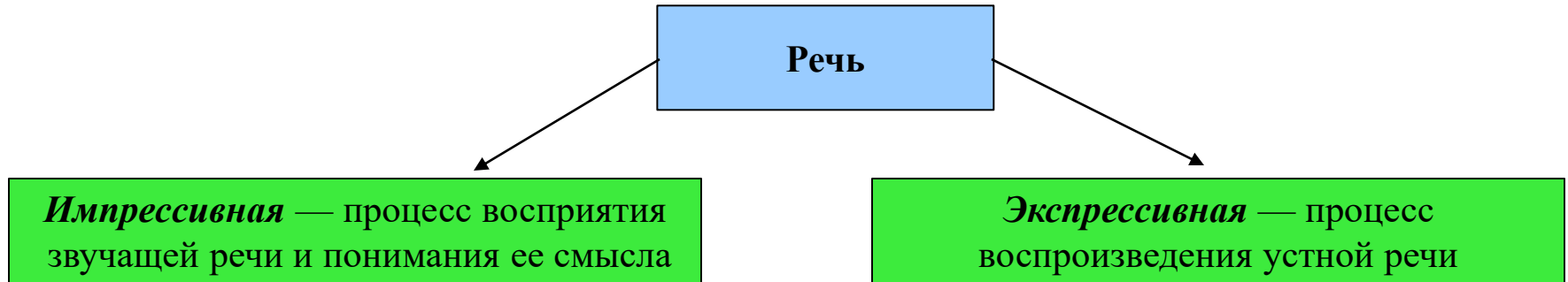
- Любые активные действия, будь-то бег, плавание, танцы, игры с мячом и др. помогают развить крупную моторику. Поэтому даже если ваш малыш не очень активен, периодически побуждайте его к действиям. Даже 10-15 минут, подвижных игр, в день, помогут малышу быть не только более уверенным в своих силах, но и добавят бодрости и здоровья.

Прямохождение — отражает у ребенка определенный уровень овладения своим телом.

- Овладение ходьбой развивает возможность ориентировки в пространстве. Приближаясь к предмету, на который ребенок смотрит, он практически осваивает его направление и удаленность, относительно исходного места.

- Увеличивая самостоятельность ребенка, ходьба расширяет вместе с тем его возможности в ознакомлении с предметами и их свойствами.

Развитие речи



Факторы, которые влияют на развитие речи ребенка: *генотип, выраженная потребности в общении и качество языковой среды:*

- слух младенца обострен в более высокочастотной области. Если слуховая чувствительность ребенка получает недостаточное развитие то это впоследствии является причиной существенных фонетико-фонологических нарушений экспрессивной речи, логопедических расстройств различной степени тяжести;

- позиция взрослых в ситуациях общения может как ускорить, так и затормозить начало говорения. Если взрослые без слов понимают своего ребенка и не побуждают применять слово в общении, то начало речи отодвигается. Слово как средство общения у ребенка появляется только по необходимости, когда невербальные средства уже мало эффективны;

- языковое общение с ребенком раннего возраста оказывает решающее влияние на формирование не только речи, но и языковой культуры в целом. Правильно интонированная, эмоционально насыщенная литературная речь, доступная пониманию ребенка, стимулирует развитие правильной речи ребенка.

Чем больше родители разговаривают с ребенком, тем лучше он воспринимает тот речевой опыт, который они передают ему.

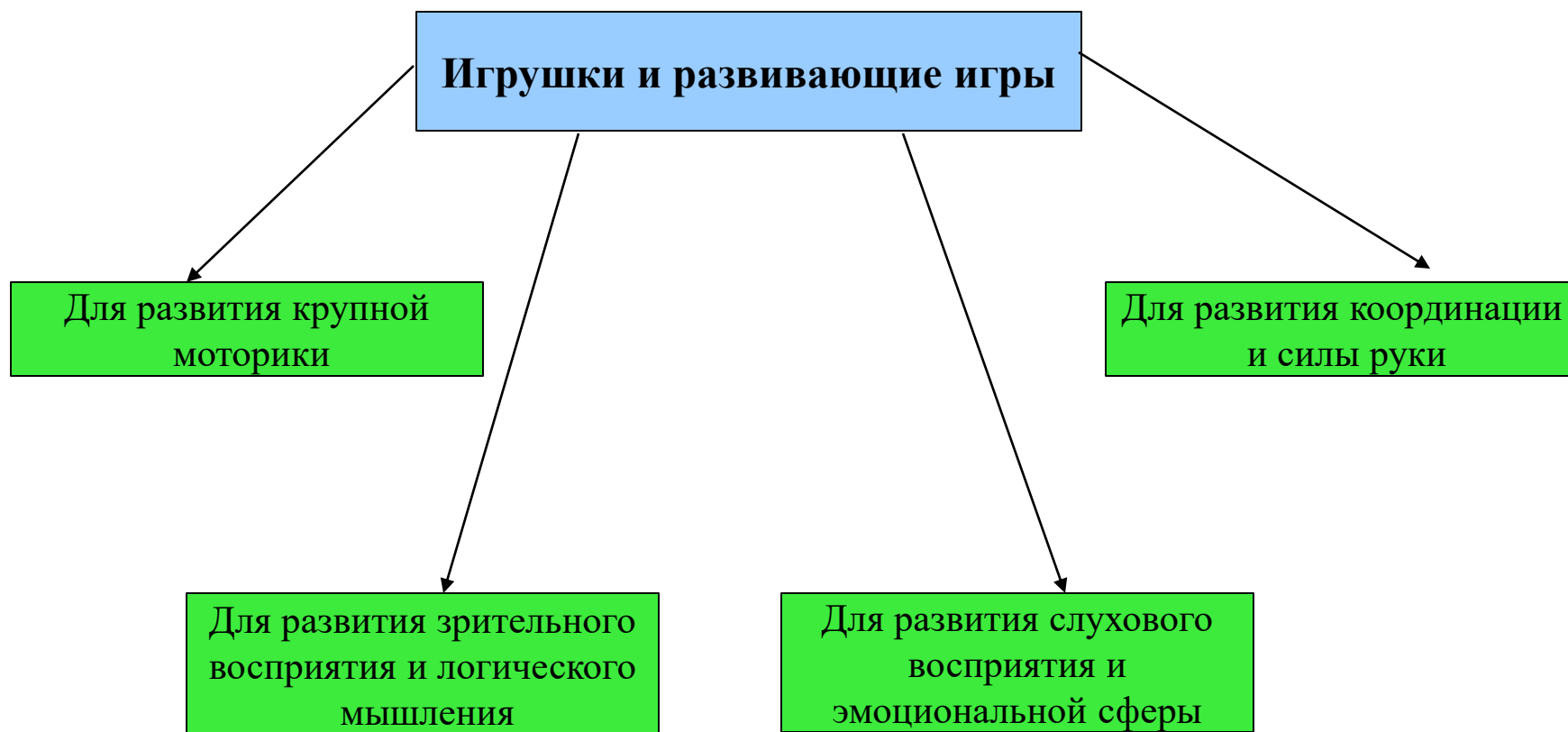
Основные причины, приводящие к появлению проблем в становлении речевой функции (Д. Лешли):

1. *морфолого-физиологические дефекты и отклонения*, например, утрата слуха или частичная глухота, незаращение верхней губы или неба;
2. *негативные эмоциональные реакции* на окружающих, на поведение близких взрослых или эмоциональные состояния, связанные с болезнью;
3. *плохо развитая двигательная координация* или *нарушения в развитии сенсомоторной интеграции*;
4. *дефицит общения со взрослыми* как носителями языка, прежде всего связанный с нежеланием или невозможностью родителей общаться с ребенком с помощью речи;
5. *негативная реакция окружающих*, в том числе старших детей, *на речевые ошибки* в виде насмешек или издевательств.

Игрушки и развивающие игры для детей раннего возраста



Игрушки нужны для того, чтобы поднимать настроение малыша, забавлять его, радовать. Но самое главное — *игрушки являются инструментами «исследования» окружающей среды и первых опытов взаимодействия с ней.* Игрушка — это источник получения новой информации, инструмент совместного исследования, в ходе которого взрослый объясняет ребенку, что он чувствует, видит, слышит.



Игрушки и развивающие игры для развития крупной моторики

- игрушки-каталки;



- игрушки-качалки;



- машинки, на которых можно кататься;



- машинки, которые можно катать, возить за веревочку, чем-то нагружать;



- труба-тоннель.



Игрушки и развивающие игры для развития зрительного восприятия и логического мышления

- кубики Дьенеша, палочки Кюизенера; «Сложи узор»;



- крупная мозаика и крупный конструктор;



- игры для развития восприятия размера, формы: матрешки, пирамидки, игрушки-вкладыши;



- игры для развития целостного восприятия: кубики, пазлы.



Игрушки и развивающие игры для развития слухового восприятия и эмоциональной сферы

- музыкальные инструменты и игрушки;



- резиновые звуковые и мягкие игрушки;



- игрушки бибабо



Игрушки и развивающие игры для развития координации и силы руки

- деревянный молоточек с кольшками, которые можно забивать;



- вращающиеся игрушки, юла;



- заводные игрушки;



- игра «Рыбалка»;



- шнуровка;



- игры с мячом.



Игрушки и развивающие пособия, которые можно сделать своими руками

- **Банки с прорезями.** В пластмассовой банке из-под какао или майонеза сделайте острым ножом на крышке прорези. Такая игрушка отлично подойдет для сортировки пуговиц и проталкивания разных мелких предметов.
- **«Волшебный мешочек».** С помощью такого мешочка вы научите ребенка узнавать предметы на ощупь.
- **Тряпичные мешочки (мячики) с крупяным наполнителем (горох, фасоль, бобы).** Используйте прочный материал, чтобы он не порвался. Ощупывая мешочки, малыш развивает тактильную чувствительность.
- **Пустая железная банка (из-под кофе, печенья).** Учите ребенка бросать в банку разные мелкие предметы и слушать звуки, которые они издают.
- **Полая картонная труба.** Через нее можно переговариваться с малышом.
- **Аудиозаписи звуков окружающей среды.** Запишите на аудиокассету различные бытовые шумы и звуки: звонок телефона, шум льющейся воды, гудок машины. Слушая их, малыш будет запоминать звуки.
- **Альбом с фотографиями малыша.** На этих фотографиях ребенок может сидеть, стоять, спать и т. д. Рассматривайте альбом вместе с малышом и называйте его действия (глагольный словарь).
- **Крупные бусы, бигуди, колечки, деревянные бусины и леска для нанизывания.** Игра развивает мелкую моторику, глазомер.
- **Кусочки различных тканей, предметы и материалы с разными поверхностями (гладкими и шершавыми)** развивают тактильную чувствительность.
- **Кубики, оклеенные разными материалами (фольгой, наждачной бумагой, мехом),** развивают тактильную чувствительность.
- **«Пальчиковый» бассейн** — пластиковая миска с различными крупами (горох, фасоль). Кроха может перебирать крупу, искать спрятанные в миске предметы.
- **Яркий пластиковый поднос и манка.** Малыш может рисовать пальчиком по крупе, проводить линии.
- **Коробка с песком.** Ребенок сможет играть с песком не только летом!
- **Тактильные «коврики».** Возьмите кусок плотной материи и нашейте на него пуговицы разных размеров, кусочки меха, мочалку, губку, пластмассовые колечки. Ребенок может перебирать и трогать их.
- **Коробки с крышками, сундучки, шкатулки, прозрачные контейнеры.** Малыш может открывать коробочки и доставать различные мелкие предметы.
- **Флаконы и бутылки с вращающимися крышками.** Играя с ними, ребенок учится вращать крышки.
- **Прищепки и веревка.** Нанизывая и снимая прищепки, малыш развивает подвижность и силу пальцев руки.
- **Кусок ковролина с гладким ворсом и картинки с липучкой.** Можно сделать несколько наборов картинок (фрукты, овощи, одежда, транспорт). Прикрепляя и снимая картинки, малыш развивает мелкую моторику и запоминает их названия.
- **Большие коробки из-под бытовой техники.** Из коробки можно сделать домик, в котором кроха может прятаться.

Спасибо за внимание