

Способы и направления поддержки детской инициативы



Старший воспитатель ГБДОУ детский сад №63
Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга
Шилина Ольга Ивановна

ФГОС ДО

основные линии личностного развития ребенка

дошкольного возраста:



Самостоятельность



Инициативность



Творчество

Инициативность рассматривается:

В психологии – как характеристика деятельности, поведения, один из аспектов личности человека, позволяющий способность действовать по внутреннему побуждению;

В педагогике – как качество воспитанника, направленное на удовлетворение познавательных интересов и потребностей;

Принципы ФГОС ДО,

на основе которых реализуется направление педагогического воздействия и взаимодействия:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);**
- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;**
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;**
- создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, не директивная помощь детям.**

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность:

- общение;**
- игра;**
- познавательно-исследовательская деятельность;**
- проектная деятельность;**
- продуктивная деятельность;**
- коммуникативная и др.**

**Чем выше уровень развития инициативы,
тем разнообразнее игровая деятельность,
а следовательно и динамичнее развитие личности.**



**Инициативность проявляется
во всех видах деятельности.**

**Самое яркое – в общении,
предметной деятельности,
игре, экспериментировании.**

**Для эффективного
проявления инициативы детей
необходимо полноценное
развитие её с позиции
позитивной социализации и
самостоятельности ребенка.**

Инициативный дошкольник:

- **стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения;**
- **умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию;**
- **включаться в разговор, предлагать интересное дело;**
- **любопытен, изобретателен;**
- **планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их.**

Способность планировать свою деятельность развивается постепенно.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;**
- самостоятельность;**
- развитая эмоционально-волевая сфера;**
- активность в различных видах деятельности;**
- стремление к самореализации;**
- общительность;**
- творческий подход к деятельности;**
- высокий уровень умственных способностей;**
- общая познавательная активность.**

Условия, способствующие развитию детской инициативы:

- педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности;**
- воспитание ребенка в условиях развивающего общения и обучения.**

Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку:

- доброжелательное отношение взрослого к положительной инициативе;**
- постоянное одобрение и развитие инициативности;**
- предоставление ребенку возможности действовать самостоятельно, по-своему;**
- создание условий для самоутверждения ребенка.**

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

В 3-4 года - продуктивная деятельность;

В 4-5 лет - познавательная деятельность;

В 5-6 лет - общение;

В 6-8 лет - образовательная деятельность.



Способы поддержки детского инициирования:

- **создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам;**
- **выбор ребенком сотоварищей (сотворцов);**
- **обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;**
- **стремление ребенка выразить результат в продуктивных видах деятельности (рисунках схемах, постройках и т.д.)**

Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности

Цель, установка - Осуществить мыслительные действия.

Возможные варианты - Пробующие (проб и ошибок); частично-поисковые; поисковые (догадался, проверил, нашел, подумал), включая типовые действия, рассуждения: «Я знаю; Так всегда бывает; Я вижу и др..»

Поддержка - Направленность на решение проблемы (на поиск..); вариативные, комбинаторные действия (перебор случаев, согласно гипотезы); практический (мысленный) ход от полученной информации к новому (очередному) поиску; опыты, эксперимент, элементы «умственного эксперимента».

Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности

Цель, установка - Педагогическая помощь и поддержка.

Возможные варианты - Риторические вопросы: А как же быть? Возможно ли иначе?; помощь в формулировке высказывания; подвести к действию (как по-другому..); конкретные вопросы с целью сохранения интереса и активности.

Поддержка - (Кроме указанных). Назвать возможные пути решения проблемы? (преодоления неизвестности, трудности); помощь в выборе рационального высказывания (прослушали...предложений, какое из них, по вашему мнению, самое верное); поддержка ребенка в случае угасания интереса («Ты высказал хорошую мысль», «Давай подумаем вместе», «Ведь многое уже узнали»); непосредственное включение взрослого в практическую опытную деятельность, составление схемы.

Приемы поддержки проявлений инициативы с целью активизации детей при освоении новой игры

- **оценка результата (соотнесение задуманного с полученным);**
- **уточнение целей и правил игры(если в этом есть необходимость);**
- **организация совместного поиска направлений развития игры;**
- **ориентировка (общая);**
- **реализация хода игры;**
- **определение содержания и хода игры (предложенного ребенком, совместного с ребенком, взятого из приложения к игре).**

Педагогическая поддержка, помощь ребенку в процессе выдвижения им игровых познавательных задач:

- Гипотезы, предложения, мнение, советы;
- Ассоциации, аналогии;
- Преобразование способов поиска, задач, результата;
- Метод «проб и ошибок», метод «мозгового штурма»;
- Освоение игры по частям (фрагментном). Составление мини-ситуаций;
- Догадка (инсайт, озарение): О чем надо догадаться? Что отгадать?
- Поиск результата по алгоритмическому предписанию (тренинг).
- Приемы мнемотехники.
- Приемы творческой педагогики (на развитие воображения, творчества, актерских умений).

Спасибо за внимание!

