

Инновационный Проект по теме: «Работа по повышению пластичности сенсорной интеграции как способа раскрытия психофизиологических возможностей организма для целостного развития ребенка».

Предполагаемые сроки реализации проекта – 4 года (01.09.2019 – 31.12.2024)

1. Основная идея инновационного Проекта, включая обоснование актуальности и значимости для развития ОУ.

Проект построен на основе идей «замещающего онтогенеза», предложенной Семенович А.В., кандидатом психологических наук, профессором МГППУ и «Теории сенсорной интеграции», разработанной известным эрготерапевтом Э.Джейн Айрес и ее последователями. Он включает в себя телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта с собственным телом, снятия телесных напряжений, повышение пластичности сенсорной интеграции; развитие невербальных компонентов общения в сочетании с когнитивными методами; развитие социально-эмоциональной и волеи сфер личности. Комплексная работа с детьми позволяет оптимизировать внутренние резервы организма и достигать оптимальных результатов в социально-психологическом развитии.

2. Цели инновационного Проекта.

- Улучшение психосоматического профиля с помощью повышения пластичности сенсорной интеграции.

3. Задачи инновационного Проекта:

- Развитие и совершенствование у детей дошкольного возраста всех видов восприятия, обогащение чувственного опыта;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Развитие социально-эмоциональной, волевой сфер личности, коррекция поведения;
- Развитие, коррекция и профилактика нарушений познавательных психических процессов;
- Повышение уровня компетентности по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников у педагогов;
- Повышение уровня знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников.

4. Программа реализации инновационного Проекта

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
I этап Организационный	- Формирование творческой группы по разработке и реализации Проекта - Разработка плана работы инновационного Проекта	- План работы творческой группы	- Компетентность педагогов в рамках проекта «Понятие о сенсорной интеграции».	- Повышение уровня знаний членов рабочей группы по теме развития сенсорной интеграции. - План работы инновационного Проекта	- Создана рабочая группа -Протокол творческой группы	- Сформирован пакет локальных актов, регламентирующих деятельность инновационного Проекта - План работы инновационного Проекта	сентябрь - октябрь 2019
	- Изучение отечественного и международного опыта работы с детьми, имеющими особенности сенсорной интеграции	- Изучение литературы, интернет ресурсов, опыта других образовательных учреждений по данному вопросу, подбор пособий. - Подбор диагностического материала.	- Работа с различными источниками: электронные и бумажные носители	- Создание банка информационно-методических материалов	- Аналитическая справка	- Наличие списка литературы и интернет ресурсов - Диагностические методики	сентябрь 2019 – декабрь 2019

	<p>- Повышение психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса</p>	<p>- Создание циклограммы просветительской и практической работы с педагогами, специалистами, родителями</p> <p><u>Проведение консультаций с педагогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нарушение, которого не видят, не понимают и не диагностируют», - «По каким признакам можно предположить нарушения сенсорной интеграции», - «Влияние особенностей сенсорной интеграции на развитие личности ребенка», - «Развивающая предметно-пространственная среда для работы с детьми, имеющими особенности сенсорной интеграции», - Памятка «Комплекс специальных игр и упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции. Рекомендации по видам сенсорных игр». <p><u>Теоретический семинар для педагогов-</u></p> <p>Презентация «Понятие о сенсорной интеграции»,</p>	<p>- Методическое сопровождение мероприятий (педсоветы, ИКТ - технологии, консультации, анкетирование, теоретический семинар).</p>	<p>- Повышение знаний по теме проекта и высокая мотивационная готовность к реализации проекта участниками педагогического процесса.</p>	<p>- Аналитическая справка.</p> <p>- Протокол педагогического совета</p>	<p>- Презентации.</p> <p>- Материалы консультаций, теоретический семинар (памятки, буклеты, методические рекомендации, наглядные пособия и т.п.)</p>	<p>Ноябрь 2019- май 2020</p>
--	--	---	--	---	--	--	--------------------------------------

	<p><u>Проведение консультаций с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сенсомоторное развитие как основа общего развития ребенка», - Презентация «Как я познаю мир» (через какие каналы восприятия ребенок познает окружающее), - Буклет «Активный ребенок: направьте энергию в нужное русло» - Памятка «Физическое развитие ребенка 3 лет: нормы, занятия, советы» - «Развиваем моторику и координацию движений малышей. Игры на развитие координации движений для младших дошкольников» 					
- Выявление детей с особенностями сенсорной интеграции	<ul style="list-style-type: none"> - Модификация анкет и проведение анкетирования с педагогами для выявления детей с особенностями сенсорной интеграции - Модификация анкет и проведение анкетирования с родителями, для выявления детей с особенностями сенсорной интеграции 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие анкет - Наличие бланков 	- Получение результатов анкетирования	- Наличие заполненных анкет	- Аналитическая справка по результатам анкетирования	март-май 2020

	- Диссеминация опыта работы I организационного этапа	- Семинар-практикум для педагогов ДООУ Фрунзенского района «Портрет ребенка с особенностями сенсорной интеграции»	- Наличие организационно-методического обеспечения инновационной деятельности в электронном виде и на бумажном носителе	- Поддержка педагогических инициатив - Описание проекта	- Отзывы участников семинара-практикума - Фото и видео-материалы	- Модель организационно-методического обеспечения ИП - Презентации, буклеты, рекомендации, инструкции	Октябрь 2020
II этап Реализация Проекта	- Выявление социально-эмоциональных, волевых, когнитивных особенностей личности детей с различным сенсорным профилем	- Проведение психолого-педагогической диагностики в рамках проекта	- Наличие диагностического материала.	-Выявление особенностей когнитивной, социально-эмоциональной, волевой сфер детей с особенностями сенсорной интеграции	- Наличие листов обследования - Протокол педсовета	- Аналитическая справка по результатам диагностики	Сентябрь-октябрь 2020
	- Развитие РППС в рамках проведения Проекта	- Проведение консультаций по возрастным группам по результатам диагностики. - Проведение семинаров – практикумов специалистами ДООУ по оснащению групп для совершенствования сенсорной интеграции в различных видах деятельности.	- Тесное взаимодействие творческой группы со специалистами и педагогами	- Оснащение групп материалами по различным видам активности, после проведенной диагностики.	- Протоколы заседания творческой группы, педсовета	- Рекомендуемый перечень оборудования и пособий по развитию сенсорной интеграции - Материалы консультаций, семинаров	Октябрь 2020 – май 2021
		- Проведение конкурса среди групп детского сада, совместно с родителями, по теме «Мир моих ощущений».	- Высокая мотивация инновационной деятельности педагогов и специалистов, повышение педагогической компетенции родителей	- Оснащение групп материалами по различным видам активности, после проведенной диагностики	- Положение о проведении конкурса	- Аналитическая справка по результатам конкурса «Мир моих ощущений» - Публикация на сайте ГБДОУ и ИМЦ Фрунзенского района СПб	Январь – февраль 2021
	- Повышение пластичности сенсорной интеграции	- Разработка тематического планирования,	- Конспекты и пособия на основе тематического	- Учебно-методическое пособие по	- Протоколы заседания рабочей группы	- Аналитическая справка по проведению занятий	Ноябрь 2020 – май

у детей.	апробация коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими особенности сенсорной интеграции	планирования для организации и проведения занятий.	повышению пластичности сенсорной интеграции.	- Экспертная оценка разработанного методического (инновационного) материала	за отчетный период - Учебно-методическое пособие.	2023
Для педагогов						
- Повышение практических навыков педагогов в работе с детьми, имеющих особенности сенсорной интеграции	- Проведение семинаров-практикумов и мастер-классов специалистами и воспитателями. Примерные темы: «Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка», «Методика сенсорного воспитания», «Помощь детям с особенностями сенсорной интеграции».	- Мотивационная готовность педагогов и специалистов к инновационной деятельности. - Методическое сопровождение педагогов.	- Формирование практических навыков педагогов и специалистов в работе с детьми, имеющих особенности в сенсорной интеграции	- Аналитическая справка - Экспертная оценка и поддержка участников инновационного Проекта	- Материалы семинаров-практикумов, мастер-классов	Январь 2021 – май 2023
Для родителей						
- Оказание помощи родителям детей, имеющих особенности сенсорной интеграции	- Индивидуальные и групповые консультации, проведение практических занятий для родителей	- Тесное взаимодействие творческой группы со специалистами, педагогами и родителями	- Повышение знаний, понимание особенностей своего ребенка - Формирование практических навыков, моделей поведения при взаимодействии с детьми	- Журнал консультаций педагога-психолога - Аналитическая справка	- Презентация - Материалы - рекомендации для интернет ресурсов	Январь 2021 – май 2023
- Диссеминация опыта работы 2 этапа	- Отчет о промежуточных результатах инновационного Проекта на МО для педагогов-психологов Фрунзенского района	- Материалы инновационной деятельности	- Сопровождение и обобщение результатов инновационной деятельности - Определение области применения - Обмен	- Экспертная оценка качества результатов	- Отчеты участников инновационного Проекта (презентации, портфолио, методические разработки и т.п.)	Май 2023

		СПб.		педагогическим опытом - Повышение эффективности инновационной деятельности			
III этап Итоговый	- Подведение итогов, выявление результативности проведенного инновационного Проекта.	- Проведение итоговой диагностики. - Систематизация и обобщение результатов Проекта. - Составление программы коррекционно-развивающих занятий для детей с особенностями сенсорной интеграции «Ощущаю-понимаю-принимаю».	- Результаты, полученные в рамках реализации инновационного Проекта	- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с особенностями сенсорной интеграции» «Ощущаю-понимаю-принимаю», как продукт инновационного Проекта, готовый к использованию педагогами-психологами и другими смежными специалистами.	- Отчет творческой группы о проведенной работе в рамках инновационного Проекта. - Выступление на педсовете по результатам Проекта. - Организация экспертной оценки разработанных материалов с привлечением внешних экспертов. - Протоколы заседания творческой группы и педсоветов	- Аналитическая справка. - Презентация. - Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с особенностями сенсорной интеграции «Ощущаю-понимаю-принимаю».	Сентябрь 2023-декабрь 2024
	- Диссеминация опыта в рамках проведенной инновационного Проекта .	- Презентация опыта на базе ГБДОУ в рамках проделанной инновационного Проекта. - Участие в ежегодных научно-практических конференциях «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга» с наработанным материалом.	- Сотрудничество с ИМЦ и ЦППМСП.	- Разработка рекомендаций для педагогов и специалистов. - Авторские методические пособия - Эффективное взаимодействие с коллегами из других ОУ.	- Сетевое взаимодействие с коллегами из других ОУ. - Сертификаты	- Презентация. - Публикация авторских методических пособий.	

5. Конечный результат инновационного проекта.

- Повысится эффективность воспитательно-образовательного процесса.
- Повысится уровень профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения.
- Повысится уровень компетентности по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников у педагогов.
- Повысится уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников.
- Повысится пластичность сенсорной интеграции, увеличится внутренний ресурс организма воспитанников.
- Улучшатся все виды восприятия, обогатится чувственный опыт детей.
- Улучшится межполушарное взаимодействие.
- Повысится уровень социально-эмоционального развития, улучшится волевая регуляция поведения, возрастет самоконтроль.
- Улучшится уровень развития познавательных психических процессов.
- Разработан продукт инновационного проекта - Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 3-7 лет «Ощущаю-понимаю-принимаю».

6. Психолого-педагогическая диагностика полученных результатов.

Диагностика выявления детей с нарушениями сенсорной интеграции	Возраст детей
<p>1. Анкетирование родителей «Выявление особенностей функционирования сенсорных систем детей», модификация опросника О.Б. Богдашиной (Богдашина О.Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему / О.Б. Богдашина / Пер. с англ. Т. Сафронова, А. Недомовная, М. Шахтарин // Сибирский вестник специального образования, 2012. № 2 (6)).</p> <p>2. Анкетирование педагогов «Выявление особенностей функционирования сенсорных систем детей», модификация опросника О.Б. Богдашиной (Богдашина О.Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему / О.Б. Богдашина / Пер. с англ. Т. Сафронова, А. Недомовная, М. Шахтарин // Сибирский вестник специального образования, 2012. № 2 (6)).</p> <p>Используемые методы и методики исследования детей с нарушениями сенсорной интеграции с целью выявления у них особенностей социально- эмоциональной, волевой и когнитивной сфер</p>	3-7 лет 3-7 лет
<p>I. Изучение конституциональных и психофизиологических особенностей:</p> <p>1.1. «Определение латерального профиля (межполушарной асимметрии)», модификация методики Л.А. Рудкевича (Рудкевич Л.А. Теоретико-экспериментальные основы возрастной и дифференциальной психосоматологии: Дис. докт. психол. наук: 19.00.13 / Лев Александрович Рудкевич. - СПб, 2001. - 411 с.)</p> <p>II. Изучение особенностей эмоциональной и волевой сфер личности ребенка:</p> <p>2.1. «Тест цветового предпочтения», автор М. Люшер (Собчик, Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера / Л.Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2002. – 112 с.).</p> <p>2.2. «Узнай 6 эмоций», автор И.Н. Агафонова (Агафонова И.Н. Узнай 6 эмоций: Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам: Учебно-методическое пособие / И.Н. Агафонова. – СПб.: АППО, 2006. – 28 с.).</p> <p>2.3. «Оценка социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста», автор Я.И. Михайлов (Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов!» СПб., 2004. – 120 с.).</p> <p>2.4. Метод «МАРИ» («Мандава Ресурс Исследование), автор Дж. Келлогг (Диагностика в арт – терапии: метод «Мандава» / под ред. Копытина А.И. – СПб.: Речь, 2002. – 80 с.).</p>	4-7 лет 3-7лет 4-5 лет 5-7 лет 3-7 лет

<p>III. Изучение особенностей развития когнитивной сферы (познавательных-психических процессов): <i>движений и действий:</i></p>	
<p>3.1. Пробы на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - праксис позы пальцев; - динамический праксис; - оральный праксис; - акустический гнозис «Игра в радистов» (оценка ритмических структур); - воспроизведение ритмических структур; - условные реакции выбора; <p>(Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. - СПб.: Питер, 2008. – 80 с.)</p>	<p>3-7 лет 3-7 лет 4-7 лет 4-7 лет 5-7 лет 5-7 лет</p>
<p style="text-align: center;"><i>мелкой моторики:</i></p>	
<p>3.2. «Обведи по контуру», модификация методики М.М. Безруких (Безруких М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов / М.М. Безруких, Л.В. Морозова // Школьный психолог. – М.: Первое сентября, 1999. - № 25 (73). – С. 1-31.).</p>	<p>3-4 года</p>
<p>3.3. «Скопируй фигуры», модификация теста Л. Бендера (Ясюкова, Л.А. Методика поределения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство – СПб.: Иматон, 1999. – 89 с.).</p>	<p>4-5 лет</p>
<p>3.4. «Копирование фразы из письменных букв», модификация методики Керна-Йирасека (Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др./ под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991. - 303 с.).</p>	<p>5-7 лет</p>
<p style="text-align: center;"><i>двигательной памяти:</i></p>	
<p>3.5. «Запоминание 2 серий из 2-3 движений» (Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. - СПб.: Питер, 2008. – 80 с.)</p>	<p>4-7 лет</p>
<p style="text-align: center;"><i>зрительно-пространственной памяти:</i></p>	
<p>3.6. «Матрица», модификация методики, разработанной на кафедре «Психофизиология ребенка» РГПУ им. А.И. Герцена (Каменская, В.Г. К школьной жизни готов / В.Г. Каменская, С.В. Зверева. - СПб.: Детство-пресс, 2004. – 120 с.).</p>	<p>3-7 лет</p>
<p style="text-align: center;"><i>слухоречевой памяти:</i></p>	
<p>3.7. «Запоминание слов», модификация методики А.Р. Лурия (Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1996. – 400 с.).</p>	<p>3-7 лет</p>

<i>внимания:</i>	
3.8. « Найди различия » (Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.).	3-5 лет
3.9. « Проставь значки », методика Пьерона – Рузера (Немов, Р.С. Психология: Кн. 3: Психодиагностика: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1998. – 632 с.).	5-7 лет
<i>зрительного восприятия и невербального интеллекта:</i>	
3.10. « Разрезные картинки », автор А.М. Бернштейн (Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. - М.: Владос, 2001. – 256 с.).	3-5 лет
3.11. « Собирание изображений объектов из геометрических фигур, модификация методики «Рыбка », автор В.В. Холмовская (Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет: Психологический практикум / О.Н. Истратова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 317 с.).	5-7 лет
<i>вербального интеллекта:</i>	
3.12. « Покажи и назови », модификация методики (Павлова, Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2017. – 124 с.).	3-4 года
3.13. « Исключение лишнего » (предметный материал) (Белопольская, Н.Л. Исключение предметов: Четвертый лишний / Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2009. – 28 с.).	4-5 лет
3.14. « Исключение лишнего » (вербальный материал) (Белопольская, Н.Л. Исключение предметов: Четвертый лишний / Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2009. – 28 с.).	5-7 лет
3.15. « Составление рассказа по серии сюжетных картинок » (Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. - СПб.: Питер, 2008. – 80 с.).	4-7 лет
<i>творческого воображения:</i>	
3.16. « Составление изображений объектов », автор Л.Ю. Субботина (Субботина Л.Ю. Учимся играя: Развивающие игры для детей 5-10 лет / Л.Ю. Субботина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 192 с.).	5-7 лет

Руководитель организации
подпись



(Handwritten signature)

Л. А. Петрова