

«ПО КАКИМ ПРИЗНАКАМ МОЖНО ПРЕДПОЛОЖИТЬ НАРУШЕНИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ У РЕБЁНКА»



Сенсорная интеграция — это врожденная реакция организма на сигналы, полученные от рецепторов. Осязание, обоняние, слух, зрение, вестибулярный аппарат, вкус информируют человека о происходящем вокруг и подсказывают, как нужно поступить. Например, вестибулярный аппарат требует занять определенное положение телу, неприятный вкус предупреждает о несвежести продуктов, поглаживания и объятия расслабляют нервную систему. Процесс происходит автоматически и обеспечивает ребенку правильное сенсомоторное развитие.

Формирование сенсомоторной интеграции начинается еще во внутриутробном периоде жизни на основе трех базисных систем: **вестибулярной, проприоцептивной и тактильной.**

Если говорить об обычном процессе сенсорной обработки, продуктивном, с естественным «адаптивным ответом», то происходит следующее:

- Наша нервная система воспринимает сенсорную информацию

- Мозг организует и обрабатывает ее
- Затем дает нам возможность использовать ее согласно нашего окружения, чтобы достичь «все больше комплексных, направленных действий».

Если этот неврологический процесс где-либо нарушается, на этапе входа информации, организации или ответной реакции, тогда естественное развитие и адаптивные ответы мозга становятся невозможными. Что оказывает серьезное влияние на обучение, физическое и эмоциональное развитие, также как впрочем, и на поведение. Как раз этот нарушенный процесс и есть неврологическая дисфункция называемая дисфункцией сенсорной интеграции или нарушение процесса сенсорной обработки.

У детей с нарушением сенсорной интеграции происходит сбой в обработке полученных от рецепторов данных. Синдром проявляется в тактильных ощущениях, поведении, познавательном и моторном развитии. Такие дети кажутся подчас неадекватными, истеричными, капризными, избалованными. На самом деле, причина деструктивных реакций кроется в нарушениях работы ЦНС. Таким образом, развивать способность сенсорной обработки важно для:

- Социального взаимодействия
- Развития моторных навыков
- Умения концентрироваться, чтобы учиться.

Важно разделять симптомы дисфункции сенсорной интеграции на категории, согласно нашим чувствам (слух, зрение, осязание, обоняние, проприоцепция, вкус, координация).

ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА НЕСКОЛЬКО ГРУПП

Признаки ТАКТИЛЬНОЙ ДИСФУНКЦИИ:

Гиперчувствительность:

Отказ от игр, где можно испачкаться, отказ от навязчивых и легких прикосновений, поцелуев, отказ от грубой одежды, отказ от принятия ванны, душа или похода на пляж, отказ от игры с пластилином, тестом, песком;

Недостаточная чувствительность:

Ребенок не ощущает, что руки или лицо испачканы, постоянно что-то трогает или чего-то касается, грубо играет со сверстниками, плохо чувствует боль или даже испытывает от нее удовольствие.

Признаки ВЕСТИБУЛЯРНОЙ ДИСФУНКЦИИ:

Гиперчувствительность:

Избегает детских площадок, качелей, каруселей на детских площадках, боится высоты, не нравится находиться вверх тормашками, боится упасть, не любит быстрые, внезапные или повторяющиеся движения.

Недостаточная чувствительность:

Постоянно находится в движении, носится или кружится, кажется, что ни минуты не может посидеть на месте, ищет постоянного «возбуждения», качает ногами когда сидит, любит когда его подбрасывают, кажется, что он никогда не испытывает головокружения, полон энергии.

Признаки ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ ДИСФУНКЦИИ:

Замедленная реакция:

Постоянно прыгает, рушит, громит, топает, нравится, когда его крепко обнимают, с силой сжимают, любит тесную одежду, грубо или даже агрессивно обращается с другими детьми.

Быстрая реакция:

Трудности с восприятием собственного тела в пространстве, неуклюжесть, натывается на углы, объекты, спотыкается и за все цепляется.

Сложность оценить собственные силы:

Не понимает, какую силу надо приложить, чтобы сдвинуть предмет, не может оценить вес предмета, поэтому часто ломает предметы, не может рассчитать силу нажима и поэтому рвет бумагу, когда рисует.

Признаки СЛУХОВОЙ ДИСФУНКЦИИ:

Гиперчувствительность:

Закрывает уши руками на громкие, резкие звуки, которые у других не вызывают реакции. (Шум воды унитаза, фена, пылесоса, непереносимость шумных мест.)

Низкая чувствительность:

Плохо откликается на речь, любит слишком громкую музыку или сам создает шум, не понимает, где находится звуковой источник, постоянно переспрашивает.

ВКУСОВАЯ ДЕЗОРИЕНТАЦИЯ:

Гиперчувствительность:

Разборчивость в еде, ограниченность в выборе продуктов. Может давиться твердой пищей, не может, как следует жевать и глотать, не любит зубных врачей, ненавидит зубную пасту и чистить зубы.

Сниженная чувствительность:

Облизывает, пробует несъедобные объекты, обожает пищу с ярким выраженным вкусом. Может наблюдаться обильное слюнотечение. Грызет ручки, карандаши или воротничок рубашки.

Признаки РАССТРОЙСТВА ОСЯЗАНИЯ:

Гиперчувствительность:

Не переносит различные запахи, избегает места, где для него неприятно пахнет, выбирает пищу по запаху, реагирует на запахи острее, чем другие.

Сниженная чувствительность:

Не замечает неприятные или резкие запахи, занюхивает все, что встречает, плохо различает запахи.

Признаки ЗРИТЕЛЬНОЙ ДИСФУНКЦИИ:

Гиперчувствительность:

Раздражается от яркого света, легко отвлекается на зрительный стимул, избегает зрительного контакта, возбуждается, если в комнате яркие стены или обои.

Сниженная чувствительность:

Плохо следит за движущимися объектами, путает схожие буквы, фокусируется на отдельных деталях картины, не замечая ее целиком, не может следить за строкой при чтении или списывании с доски.

Вышеперечисленные особенности сенсорной интеграции влияют и на социально-эмоциональную сферу личности, взаимодействие с другими людьми.

- **Социальная дисфункция:**

Сложно находит контакт с ровесниками, незнакомыми людьми, не стремится к общению с членами семьи, не поддерживает диалог.

- **Эмоциональная дисфункция:**

Импульсивность, впадение в фрустрацию, хорошо занимается индивидуально, в группе отмалчивается, отвлекается, эмоционально нестабилен.

- **Игровая дисфункция:**

Не может играть без мамы, не стремится к игре с ровесниками, часами совершает одно и то же действие, «застревает».

- **Дисфункция саморегуляции:**

Раздражительность, суетливость, необходимость дополнительных стимулов для успокоения (сосание пальца, укачивания, поглаживания), паттерн.

Симптомы нарушения сенсорной интеграции не должны оставаться без внимания. И если вы замечаете у ребенка какие-либо из выше перечисленных симптомов, обратитесь к специалисту по сенсорной интеграции, который углубленно займётся этим вопросом, который подтвердит или опровергнет ваши опасения.