

**РОЛЬ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ
В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**



Сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

В дошкольном возрасте развитие ощущений и восприятий происходит очень интенсивно. При этом правильные представления о предметах формируются в процессе их непосредственного восприятия, как зрительного, так и слухового, и осязательного, в процессе различного рода действий с этими предметами.

Сенсорное воспитание является неотъемлемой частью умственного развития. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Представления, которые формируются у детей при получении непосредственного чувственного опыта, обогащения впечатлениями, приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Они поддерживаются теми знаниями, которые дети получают об окружающей действительности, о свойствах вещей и явлений. Источником расширения сенсорного опыта является окружающая детей среда.

Овладение знаниями и умениями во всех областях требует постоянного внимания к свойствам предметов, их учета при использовании. Обеспечивая приток все новых впечатлений, оно становится необходимым не только для развития деятельности органов чувств, но и для нормального общего физического и психического развития ребенка. Ребенок готов к усвоению сенсорных эталонов, у него начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов.

Обычно все стороны предмета или явления не воспринимаются с одинаковым интересом и вниманием. И надо развивать у детей умение направлять свое внимание на те или иные стороны предмета, явления и воспринимать их с особой тщательностью. Необходимо учить детей выделять в предметах и явлениях самое существенное, характерное. Детям младшего возраста следует предлагать для обследования сначала предметы простые по форме и строению, чтобы процесс выделения частей и установления их взаимоотношений был более легким.

Сенсорное воспитание должно осуществляться в неразрывной связи с разнообразной деятельностью. Наибольший эффект для сенсорного воспитания дает продуктивная деятельность, которой способствует задачам умственного воспитания. Разные виды продуктивной деятельности особым образом связаны с сенсорными процессами. В случае постановки перед детьми новой, более сложной, чем раньше, задачи бывает необходимо указать и некоторые способы действия.



Развитие восприятий и представлений ребенка, усвоение знаний и формирование умений происходит в основном не в процессе специально организованной учебной деятельности, а в ходе интересных игровых действий (прятанья и поиска, отгадывания и загадывания, разыгрывания различных жизненных ситуаций, соревнования в достижении результата).

Важное значение имеют и упражнения с дидактическими материалами и игрушками (с наборами геометрических фигур, деревянными сборно-разборными игрушками, вкладышами и др.). Они позволяют совершенствовать сенсорный опыт ребенка, являются полезными для закрепления представлений о форме, величине, цвете предметов.



Сенсорное воспитание в повседневной жизни предусматривает, прежде всего, обогащение личности ребенка через непосредственное общение с природой, с явлениями общественной жизни, с миром вещей, созданных руками человека. В условиях повседневной жизни, в процессе игр и труда дети воспринимают целый комплекс различных свойств и сторон явлений. Одни из них более интенсивны и выступают на первый план, другие им сопутствуют.

У детей преобладает целостное восприятие, при котором отдельные свойства и стороны явлений могут и не выделяться, не осознаваться до известного времени.

Для развития сенсорных способностей очень важно, чтобы дети не только получали сведения о том, что для чего употребляется, что как называется, но и углубляли восприятие этих предметов: испытывали различные ощущения от прикосновения к ним, от действия с ними. На эту сторону следует обращать особое внимание, давать детям соответствующие задания: переносить предметы, почувствовать меру их тяжести; беря в руки, ощутить и определить качество поверхности, температуру. Восприятие обостряется с изменением характера действий или жизненной ситуации. Все действия такого рода обогащают сенсорный опыт детей, развивают способность ориентировки в окружающем.

Знакомство с предметным миром осуществляется также в играх, когда дети воспроизводят бытовые ситуации. Миниатюрные игрушечные предметы возбуждают у детей приятные чувства, желание действовать с ними.

Очень привлекает детей вода: они опускают в ручей руки, бросают ветки и следят, как они уплывают по течению. Из трав плодов, корней, песка, воды готовят «кушанья». Общение с природой обогащает также и слуховые впечатления, и необходимо учить детей вслушиваться в пение птиц, шум прибоя, дождя, в раскаты грома. Вслушиваться можно и в звучащую человеческую речь: выделять в ней слова, а в словах – звуки, их повторение, сочетания. Известно, как любят дети считалки, скороговорки, в которых особое внимание уделяется звучанию слов, а иногда и звуко сочетаниям.

Достаточно внимания необходимо уделять также движению, двигательным ощущениям. Такие ощущения очень важны в процессе познания, а затем и отражения воспринятого.

Что ещё крайне важно! Если взрослый примет участие в детских забавах и играх, сколько интересных свойств вещей и явлений откроет он своим детям, сколько представлений уточнит, не придавая своему общению с детьми обучающего характера! И тогда удовольствие гарантировано и большим, и маленьким исследователям окружающего мира!

