

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Аналитическая справка по результатам диагностики в рамках
инновационного проекта:

**«Работа по повышению пластичности сенсорной интеграции как
способа раскрытия психофизиологических возможностей организма для
целостного развития ребенка»**

Составили педагоги-психологи: Нафикова Е.В.,
Нечаева И.М.,
Колесник Е.В.,
Пярлайтине Е.Н.

Санкт-Петербург
2020 — 2021 учебный год

I. Выявление общих взаимосвязей особенностей сенсорной интеграции у детей на их когнитивное и социально-эмоциональное развитие

В октябре 2020 учебного года нами было проведено исследование взаимосвязи между особенностями сенсорной интеграции и интеллектуальным, социально-эмоциональным развитием детей дошкольного возраста. С этой целью мы:

1. Провели анкетирование среди родителей и педагогов по выявлению особенностей функционирования сенсорных систем детей (модификация опросника О.Б. Богдашиной) [12]. Нами исследовались особенности следующих видов сенсорной чувствительности: зрительной, слуховой, тактильной, вестибулярной, гравитационной, обонятельной, вкусовой, проприоцептивной.

2. Провели исследование движений и действий. Нами исследовались следующие пробы: праксис позы пальцев, динамический праксис, оральный праксис, оценка и воспроизведение ритмических структур, условные реакции выбора [7]. Данные пробы позволяют выявлять особенности функционирования мозга как единой системы.

3. Подобрали методики и провели психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастом, направленную на исследование:

- особенностей социально-эмоциональной сферы (И.Н. Агафонова «Узнай 6 эмоций» [1], Я.И. Михайлов «Оценка социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста» [10], Дж. Келлогг «Метод «МАРИ»» [8]);

- особенности когнитивной сферы (зрительное восприятие и невербальный интеллект: А.М. Бернштейн «Разрезные картинки» [14], В.В. Холмовская «Собирание изображений объектов из геометрических фигур» [11], модификация методики «Рыбка»; вербальный интеллект: модификация методики «Покажи и назови» [15], «Исключение лишнего» (предметный и вербальный материал) [5], «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» [7]; внимание: «Найди различия» [18], Пьерон-Рузер «Проставь значки» [13]; двигательная память: «Запоминание движений» [7]; зрительно-пространственная память: «Матрица» [10]; слухо-речевая память: А.Р. Лурия «Запоминание слов» [2], творческое воображение: Л.Ю. Субботина «Составление изображений объектов» [17]; мелкая моторика; модификация методики М.М. Безруких «Обведи по контуру» [4], модификация теста Л. Бендера «Скопируй фигурь» [19], модификация методики Керна-Йирасека «Копирование фразы» [9]).

В исследовании принимали участие 204 ребенка от 3 до 7 – это дети общеразвивающих и оздоровительных групп (сахарный диабет, атопический дерматит, бронхиальная астма), их родители и педагоги. В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

1. Педагоги существенно чаще подмечали у детей особенности зрительного и слухового восприятия, гравитационной чувствительности. При выявлении детей, имеющих особенности других видов сенсорной

чувствительности – тактильной, вестибулярной, вкусовой чувствительности, родители и педагоги отмечали примерно равное количество детей. Исключение составило только при выявлении детей, имеющих особенности обонятельной чувствительности, в данном случае, родители подмечали в 4 раза чаще, чем педагоги, особенности данного вида чувствительности.

2. По результатам психолого-педагогической диагностики нами были выделены дети, имеющие сложности в интеллектуальном и /или социально-эмоциональном развитии (36%).

В группу детей со сложностями интеллектуального развития вошли дети, имеющие низкий результат по общему уровню когнитивного развития (т.е. показали общий результат по изучаемым нами познавательным психическим процессам: зрительное восприятие; невербальный и вербальный интеллект; внимание; двигательная, зрительно-пространственная, слухо-речевая память и мелкая моторика – ниже возрастной нормы) – 53% от всех детей, выделенных нами как имеющие сложности в интеллектуальном и /или социально-эмоциональном развитии.

В группу детей со сложностями в социально-эмоциональном развитии составили дети, имеющие следующие проблемы:

-низкий социальный интеллект – 26% от всех детей, выделенных нами как имеющие сложности в интеллектуальном и /или социально-эмоциональном развитии.

-поведенческие особенности (импульсивность, расторможенность, слабая саморегуляция, агрессивность, проявление демонстративности поведения) – 28% от всех детей, выделенных нами как имеющие сложности в интеллектуальном и /или социально-эмоциональном развитии;

-личностные характеристики: тревожность, замкнутость, стеснительность, слабое развитие коммуникативных навыков) — 41 % от всех детей, выделенных нами как имеющие сложности в интеллектуальном и /или социально-эмоциональном развитии.

Таким образом, можно видеть, что у многих детей наблюдаются комплексные сложности по выделенным нами критериям. Например, ребенок, имеющий низкие показатели когнитивного развития может, также иметь низкий социальный интеллект и поведенческие особенности.

3. Количество детей в процентном соотношении от всех детей, принимавших участие в нашем исследовании, которые проявили особенности сенсорной чувствительности:

- вкусовой (57%);
- зрительной (50%);
- вестибулярной (48%);
- слуховой и проприоцептивной (46%);
- гравитационной (40%);
- тактильной (33%);
- обонятельной (29%).

4. Количество детей, имеющих сложности в интеллектуальном и /или социально-эмоциональном развитии, в процентном соотношении от всех детей, проявивших особенности сенсорной чувствительности:

- зрительной (76%);
- вкусовой (74%);
- слуховой и вестибулярной (73%);
- проприоцептивной (70%);
- гравитационной (53%);
- тактильной (45%);
- обонятельной (35%)

5. У детей, имеющих сложности в интеллектуальном и /или социально-эмоциональном развитии, в 77% случаях у одного и того же ребенка были выявлены особенности по 4-8 видам сенсорной чувствительности.

6. При исследовании двигательной сферы, у детей, имеющих сложности в интеллектуальном и /или социально-эмоциональном развитии наибольшие трудности проявились при выполнении графической пробы «Забор» - задания на выявление развития динамического праксиса: 28% детей показали низкий уровень развития данного параметра; детей, которые бы показали высокий уровень развития данного параметра в данной группе не оказалось.

Данная проба отражает особенности динамической организации действий, их последовательность, способность к переключению с одного действия (или элемента) на другое. Эта составляющая движения обеспечивается заднелобными отделами коры левого полушария. Динамическую организацию движения обеспечивают и глубинные отделы мозга, которые обеспечивают совместную работу обоих полушарий (мозолистое тело и др.) [9] .

7. При исследовании реципрокную координацию движений у детей, имеющих сложности в интеллектуальном и/или социально-эмоциональном развитии, 37% детей проявили низкую пластичность и только 8% детей – высокую пластичность межполушарных связей (дети, которые имели хорошие интеллектуальные показатели, но у которых проявлялись сложности в социализации).

8. При исследовании волевой регуляции двигательной сферы у детей, имеющих сложности в интеллектуальном и /или социально-эмоциональном развитии, 31% проявили высокую импульсивность действий и только 14% детей смогли полностью справиться с заданием.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

1. У детей, имеющих сложности в интеллектуальном и /или социально-эмоциональном развитии, значительно чаще встречаются особенности зрительной, вкусовой, слуховой, вестибулярной и проприоцептивной чувствительности. Из них, в большинстве случаев (77%), у одного и того же ребенка проявляются особенности по 4-8 видам сенсорной чувствительности.

2. У детей, имеющих сложности в интеллектуальном и /или социально-эмоциональном развитии наблюдаются особенности динамической организации действий, их последовательность, способность к переключению с одного действия (или элемента) на другое.

3. Дети, имеющие сложности в интеллектуальном и /или социально-эмоциональном развитии склонны к проявлению низкой пластичности межполушарных связей.

4. Дети, имеющие сложности в интеллектуальном и /или социально-эмоциональном развитии склонны к проявлению высокой импульсивности своих действий.

II. Сравнительный анализ возрастных особенностей развития пластичности различных видов чувствительности у детей, посещающих группы общеобразовательной и оздоровительной направленностей

2.1. Выявление возрастных особенностей развития пластичности различных видов чувствительности у детей, посещающих группы общеобразовательной направленности

С этой целью нами были проанализированы данные 139 детей от 3 до 7 лет, посещающих группы общеобразовательной направленности по всем изучаемым нами видам чувствительности.

В результате обработки данных нами были выявлены следующие закономерности (см. табл. 1-4):

1. Для детей 3-4 лет характерны низкие показатели пластичности сенсорной интеграции (с учетом данных по всем видам чувствительности, общее среднее количество детей, имеющих низкую пластичность сенсорной интеграции составляет 59%). На наш взгляд, прежде всего этого это связано с тем, что в данном возрасте функции всех органов чувств активно развиваются, каждый из которых созревает в своем темпе и не всегда однородно, в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Наиболее пластично развитой в данном возрасте у всех детей выглядит тактильная чувствительность.

Наименее пластично развитыми в данном возрасте проявляются зрительная, слуховая, вестибулярная, гравитационная и вкусовая чувствительности.

Среди детей, у которых не выявились интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности оказалось очень мало ребят, имеющих особенности обонятельной чувствительности (24%).

У детей, имеющих интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности в развитии в отличие от детей, которые такие сложности не имели, наиболее часто наблюдались особенности проприоцептивной (72%) и обонятельной (71%) чувствительностей.

2. Для детей 4-5 лет характерны уже более высокие показатели пластичности сенсорной интеграции по сравнению с детьми 3-4 лет (с учетом данных по всем видам чувствительности, общее среднее количество детей,

имеющих низкую пластичность сенсорной интеграции составляет 31%). На наш взгляд, полученные результаты отражают психофизиологические процессы созревания коры и различных отделов головного мозга, влияющие на количество и качество устанавливаемых нейронных связей, на повышение согласованной деятельности различных сенсорных систем, позволяющих выполнять более сложную интеллектуальную деятельность.

Наиболее пластично развитыми в данном возрасте у всех детей выглядят слуховая, вестибулярная, гравитационная и обонятельная чувствительности.

Наименее пластично развитой в данном возрасте проявляется тактильная чувствительность.

Среди детей, у которых не выявились интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности оказалось очень мало ребят, имеющих особенности зрительной (30%), проприоцептивной (27%) и вкусовой (30%) чувствительностей.

У детей, имеющих интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности в развитии в отличие от детей, которые такие сложности не имели, наиболее часто наблюдались особенности зрительной (89%), проприоцептивной (75%) и вкусовой (67%) чувствительностей.

3. У детей 5-6 лет показатели пластичности сенсорной интеграции оказались незначительно ниже по сравнению с детьми 4-5 лет (с учетом данных по всем видам чувствительности, общее среднее количество детей, имеющих низкую пластичность сенсорной интеграции составляет 44%). На наш взгляд, полученные результаты отражают сущность самого процесса развития - как процесса «последовательных (прогрессирующих и регрессирующих), в целом необратимых количественных и качественных изменений психики; при этом старые структуры входят в новые, претерпевая изменения и реорганизацию» [В.В. Давыдов].

Наиболее пластично развитыми в данном возрасте у всех детей выглядят тактильная, гравитационная и обонятельная чувствительности.

Наименее пластично развитыми в данном возрасте проявляются зрительная, слуховая, вестибулярная и вкусовая чувствительности.

У детей, имеющих интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности в развитии в отличие от детей, которые такие сложности не имели, чуть более часто наблюдались особенности тактильной (40%) и проприоцептивной чувствительности (50%).

4. Для детей 6-7 лет характерна положительная динамика в повышении пластичности сенсорной интеграции по сравнению с детьми 5-6 лет (с учетом данных по всем видам чувствительности, общее среднее количество детей, имеющих низкую пластичность сенсорной интеграции составляет 36%).

Наиболее пластично развитыми в данном возрасте у всех детей выглядят зрительная, гравитационная, проприоцептивная и обонятельная чувствительности.

Наименее пластично развитой в данном возрасте проявляется вкусовая чувствительность.

Среди детей, у которых не выявились интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности оказалось очень мало ребят, имеющих особенности слуховой (26%) и тактильной (26%) чувствительностей.

У детей, имеющих интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности в развитии в отличие от детей, которые такие сложности не имели, наиболее часто наблюдались особенности слуховой (63%) и тактильной (50%) чувствительностей.

2.2. Выявление возрастных особенностей развития пластичности различных видов чувствительности у детей, посещающих группы оздоровительной направленности

С этой целью нами были проанализированы данные 65 ребенка от 4 до 7 лет, посещающих группы оздоровительной направленности по всем изучаемым нами видам чувствительности. Группы оздоровительной направленности посещают дети, имеющие в анамнезе атопический дерматит, бронхиальную астму или сахарный диабет.

В результате обработки данных нами были выявлены следующие закономерности (см. табл. 5-7):

1. Для детей 4-5 лет, посещающих группу оздоровительной направленности, характерны более низкие показатели пластичности сенсорной интеграции по сравнению со сверстниками, посещающими группу общеобразовательной направленности (с учетом данных по всем видам чувствительности, общее среднее количество детей, имеющих низкую пластичность сенсорной интеграции составляет 51%).

Наиболее пластично развитой в данном возрасте у всех детей выглядит обонятельная чувствительность.

Наименее пластично развитыми в данном возрасте проявляются зрительная, слуховая и вкусовая чувствительности.

У детей, имеющих интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности в развитии в отличие от детей, которые такие сложности не имели, наиболее часто наблюдались особенности тактильной (57%) и гравитационной (63%) чувствительностей.

2. У детей 5-6 лет, посещающих группу оздоровительной направленности, показатели пластичности сенсорной интеграции существенно не отличаются по сравнению со сверстниками, посещающими группы общеобразовательной направленности; но при этом оказались чуть выше, чем у детей 4-5 лет, посещающих группу оздоровительной направленности (с учетом данных по всем видам чувствительности, общее среднее количество детей, имеющих низкую пластичность сенсорной интеграции составляет 42%).

Наиболее пластично развитых видов чувствительности в данном возрасте у всех детей, вне зависимости от того, есть ли у них интеллектуальные и / или социально-эмоциональные проблемы или же их нет – в исследуемой группе не оказалось.

Наименее пластично развитыми в данном возрасте проявляются зрительная, слуховая, проприоцептивная и вкусовая чувствительности.

Среди детей, у которых не выявились интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности оказалось очень мало ребят, имеющих особенности тактильной (20%), гравитационной (30%) и обонятельной (30%) чувствительностей.

У детей, имеющих интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности в развитии в отличие от детей, которые такие сложности не имели, наиболее часто наблюдались особенности тактильной (75%), вестибулярной (67%), гравитационной (67%) и обонятельной чувствительностей (67%).

3. У детей 6-7 лет, посещающих группу оздоровительной направленности, показатели пластичности сенсорной интеграции существенно не отличаются по сравнению с детьми 5-6 лет, посещающих группу той же направленности; но при этом оказались значительно ниже, по сравнению со сверстниками, посещающими группу общеобразовательной направленности (с учетом данных по всем видам чувствительности, общее среднее количество детей, имеющих низкую пластичность сенсорной интеграции составляет 45%). На наш взгляд, это связано с тем, что для детей, имеющих психосоматический профиль вышеописанных заболеваний, свойственны такие психологические характеристики личности, которые во многом связаны с особенностями восприятия и интерпретации детьми поступающей информации из окружающего мира, таким образом, данная группа детей склонна к более яркому проявлению особенностей сенсорной интеграции.

Наиболее пластично развитых видов чувствительности в данном возрасте у всех детей, вне зависимости от того, есть ли у них интеллектуальные и / или социально-эмоциональные проблемы или же их нет – в исследуемой группе не оказалось.

Наименее пластично развитыми в данном возрасте проявляются зрительная, вестибулярная, и проприоцептивная чувствительности.

Среди детей, у которых не выявились интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности оказалось очень мало ребят, имеющих особенности слуховой (29%) и тактильной (21%) чувствительностей.

У детей, имеющих интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности в развитии в отличие от детей, которые такие сложности не имели, наиболее часто наблюдались особенности слуховой (63%) и тактильной (100%), вкусовой (73%) и обонятельной (73%) чувствительностей.

2.3. Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие **выводы:**

1. В связи с тем, что в нашем детском все дети 3-4 лет посещают только группу общеобразовательной направленности, в данной возрастной категории выявить отличительные особенности сенсорной интеграции у детей, имеющие в анамнезе атопический дерматит, бронхиальную астму или сахарный диабет не имелось возможности. Но при этом, можно отметить, что вне зависимости от направленности группы: общеобразовательную или оздоровительную, которую посещают дети 3-4 лет, для данной возрастной категории характерны наиболее низкие показатели пластичности сенсорной интеграции. На наш взгляд, прежде всего этого это связано с тем, что в данном

возрасте функции всех органов чувств активно развиваются, каждый из которых созревает в своем темпе и не всегда однородно, в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

2. Для детей 4-5 лет, посещающих группу оздоровительной направленности, характерны более низкие показатели пластичности сенсорной интеграции по сравнению со сверстниками, посещающими группу общеобразовательной направленности. На наш взгляд, это связано с тем, что для детей, имеющих психосоматический профиль вышеописанных заболеваний, свойственны такие психологические характеристики личности, которые во многом связаны с особенностями восприятия и интерпретации детьми поступающей информации из окружающего мира, таким образом, данная группа детей склонна к более яркому проявлению особенностей сенсорной интеграции.

Наиболее пластично развитыми в данном возрасте у детей, посещающих группу общеобразовательной направленности, выглядят слуховая, вестибулярная, гравитационная и обонятельная чувствительности; а у детей, посещающих группу оздоровительной направленности – только обонятельная чувствительность.

Наименее пластично развитой в данном возрасте у детей, посещающих группу общеобразовательной направленности, проявляется тактильная чувствительность; а у детей, посещающих группу оздоровительной направленности – зрительная, слуховая и вкусовая чувствительности.

Среди детей, у которых не выявились интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности, посещающих группу общеобразовательной направленности, оказалось очень мало ребят, имеющих особенности зрительной, проприоцептивной и вкусовой чувствительностей. Среди детей, у которых не выявились интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности, посещающих группу оздоровительной направленности, не оказалось детей, с высокими показателями пластичности по какому-либо виду чувствительности.

У детей, посещающих группу общеобразовательной направленности, и имеющих интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности в развитии в отличие от детей, которые такие сложности не имели, наиболее часто наблюдались особенности зрительной, проприоцептивной и вкусовой чувствительностей. У детей, посещающих группу оздоровительной направленности, имеющих интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности в развитии в отличие от детей, которые такие сложности не имели, наиболее часто наблюдались особенности тактильной и гравитационной чувствительностей.

3. У детей 5-6 лет, посещающих группы общеобразовательной направленности, показатели пластичности сенсорной интеграции оказались незначительно ниже по сравнению с детьми 4-5 лет, посещающих группу той же направленности. На наш взгляд, полученные результаты отражают сущность неоднородности и непрямолинейности самого процесса развития. У детей 5-6 лет, посещающих группу оздоровительной направленности,

показатели пластичности сенсорной интеграции существенно не отличаются по сравнению со сверстниками, посещающими группы общеобразовательной направленности; но при этом оказались чуть выше, чем у детей 4-5 лет, посещающих группу оздоровительной направленности.

У всех детей 5-6 лет, посещающих группу общеобразовательной направленности, наиболее пластично развитыми выглядят тактильная, гравитационная и обонятельная чувствительности. Пластично развитых видов чувствительности для всех детей этого же возраста, посещающих группу оздоровительной направленности (не вне зависимости от того, есть ли у них интеллектуальные и / или социально-эмоциональные проблемы или же их нет) не оказалось.

Наименее пластично развитыми в данном возрасте у детей, вне зависимости от того, группу какой направленности (общеобразовательной или оздоровительной) они посещают проявляются зрительная, слуховая и вкусовая чувствительности. Помимо этого у детей, посещающих группы общеобразовательной направленности, в данном возрасте выявилась низкая пластичность вестибулярной чувствительности; а у детей, посещающих группу оздоровительной направленности – проприоцептивной чувствительности.

У детей, посещающих группу общеобразовательной направленности, и имеющих интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности в развитии в отличие от детей, которые такие сложности не имели, чуть более часто наблюдались особенности тактильной и проприоцептивной чувствительности. У детей, посещающих группу оздоровительной направленности, имеющих интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности в развитии в отличие от детей, которые такие сложности не имели, наиболее часто наблюдались особенности тактильной, вестибулярной, гравитационной и обонятельной чувствительностей. Но при этом, в группе данной направленности, среди детей, у которых не выявились интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности почти не оказалось детей, имеющих особенности тактильной, гравитационной и обонятельной чувствительностей.

4. Для детей 6-7 лет, посещающих группу общеобразовательной направленности, характерна положительная динамика в повышении пластичности сенсорной интеграции по сравнению с детьми 5-6 лет, посещающих группы той же направленности. У детей 6-7 лет, посещающих группу оздоровительной направленности, показатели пластичности сенсорной интеграции существенно не отличаются по сравнению с детьми 5-6 лет, посещающих группу той же направленности; но при этом оказались значительно ниже, по сравнению со сверстниками, посещающими группы общеобразовательной направленности. На наш взгляд, это связано с тем, что для детей, имеющих психосоматический профиль вышеописанных заболеваний, свойственны такие психологические характеристики личности, которые во многом связаны с особенностями восприятия и интерпретации детьми поступающей информации из окружающего мира, таким образом,

данная группа детей склонна к более яркому проявлению особенностей сенсорной интеграции.

Наиболее пластично развитыми в данном возрасте у всех детей, посещающих группу общеобразовательной направленности, выглядят зрительная, гравитационная, проприоцептивная и обонятельная чувствительности. Пластично развитых видов чувствительности для всех детей этого же возраста, посещающих группу оздоровительной направленности (не вне зависимости от того, есть ли у них интеллектуальные и / или социально-эмоциональные проблемы или же их нет) не оказалось.

Наименее пластично развитой в данном возрасте у детей, посещающих группу общеобразовательной направленности, проявляется вкусовая чувствительность; а у детей, посещающих группу оздоровительной направленности – зрительная, вестибулярная, и проприоцептивная чувствительности.

У детей 6-7 лет, имеющих интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности в развитии в отличие от детей, которые такие сложности не имели, вне зависимости от того, группу какой направленности (общеобразовательной или оздоровительной) они посещают, наиболее часто наблюдались особенности слуховой и тактильной чувствительностей. Помимо этого, у детей данной возраста, посещающих группу оздоровительной направленности, наиболее часто наблюдались особенности вкусовой и обонятельной чувствительностей. **Также, среди всех детей 6-7 лет, вне зависимости от того, группу какой направленности (общеобразовательной или оздоровительной) они посещают, у которых не выявились интеллектуальные и / или социально-эмоциональные сложности почти не оказалось детей, имеющих особенности слуховой и тактильной чувствительностей.**

Таблица 1

Дети 3-4 лет, посещающие группы общеобразовательной направленности

| Виды чувствительности | Количество детей (%) | Количество детей, имеющие сложности в интеллектуальном и / или социально-эмоциональном развитии |
|------------------------------|-----------------------------|--|
| зрительная | 76 | 54 из них: интеллектуальные – 100 % поведенческие – 60% личностные – 92% |
| слуховая | 70 | 63 из них: интеллектуальные – 100 % поведенческие – 80% личностные – 100% |
| тактильная | 48 | 45 из них: интеллектуальные – 42 % поведенческие – 20% личностные – 33% |
| вестибулярная | 57 | 65 из них: интеллектуальные – 83 % поведенческие – 60% личностные – 92% |
| гравитационная | 63 | 55 из них: интеллектуальные – 83 % поведенческие – 40% личностные – 75% |
| проприоцептивная | 54 | 72 из них: интеллектуальные – 83 % поведенческие – 80% личностные – 92% |
| вкуссовая | 76 | 51 из них: интеллектуальные – 83 % поведенческие – 100% личностные – 100% |
| обонятельная | 24 | 71 из них: интеллектуальные – 33 % поведенческие – 60% личностные – 42% |

Таблица 2

Дети 4-5 лет, посещающие группы общеобразовательной направленности

| Виды чувствительности | Количество детей (%) | Количество детей, имеющие сложности в интеллектуальном и / или социально-эмоциональном развитии |
|------------------------------|-----------------------------|--|
| зрительная | 30 | 89 из них: интеллектуальные – 100 % поведенческие – 67% личностные – 0% |
| слуховая | 30 | 44 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 67% личностные – 0% |
| тактильная | 47 | 29 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 0% личностные – 0% |
| вестибулярная | 37 | 36 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 33% личностные – 50% |
| гравитационная | 33 | 20 из них: интеллектуальные – 33 % поведенческие – 33% личностные – 50% |
| проприоцептивная | 27 | 75 из них: интеллектуальные – 67% поведенческие – 100% личностные – 50% |
| вкуссовая | 30 | 67 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 100% личностные – 50% |
| обонятельная | 17 | 20 из них: интеллектуальные – 17 % поведенческие – 0% личностные – 50% |

Таблица 3

Дети 5-6 лет, посещающие группы общеобразовательной направленности

| Виды чувствительности | Количество детей (%) | Количество детей, имеющие сложности в интеллектуальном и / или социально-эмоциональном развитии |
|------------------------------|-----------------------------|--|
| зрительная | 46 | 53 из них: интеллектуальные – 78 % поведенческие – 67% личностные – 50% |
| слуховая | 46 | 53 из них: интеллектуальные – 78 % поведенческие – 67% личностные – 100% |
| тактильная | 27 | 40 из них: интеллектуальные – 44 % поведенческие – 33% личностные – 0% |
| вестибулярная | 51 | 42 из них: интеллектуальные – 78 % поведенческие – 67% личностные – 80% |
| гравитационная | 38 | 36 из них: интеллектуальные – 33 % поведенческие – 67% личностные – 40% |
| проприоцептивная | 43 | 50 из них: интеллектуальные – 89 % поведенческие – 67% личностные – 80% |
| вкуссовая | 65 | 29 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 67% личностные – 60% |
| обонятельная | 35 | 31 из них: интеллектуальные – 44 % поведенческие – 33% личностные – 20% |

Таблица 4

Дети 6-7 лет, посещающие группы общеобразовательной направленности

| Виды чувствительности | Количество детей (%) | Количество детей, имеющие сложности в интеллектуальном и / или социально-эмоциональном развитии |
|------------------------------|-----------------------------|--|
| зрительная | 39 | 22 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 67% личностные – 100% |
| слуховая | 26 | 63 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 67% личностные – 50% |
| тактильная | 26 | 50 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 33% личностные – 100% |
| вестибулярная | 43 | 40 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 100% личностные – 50% |
| гравитационная | 17 | 25 из них: интеллектуальные – 33 % поведенческие – 33% личностные – 0% |
| проприоцептивная | 39 | 22 из них: интеллектуальные – 33 % поведенческие – 67% личностные – 0% |
| вкусовая | 61 | 29 из них: интеллектуальные – 100% поведенческие – 67% личностные – 100% |
| обонятельная | 35 | 25 из них: интеллектуальные – 33 % поведенческие – 67% личностные – 0% |

Таблица 5

Дети 4-5 лет, посещающие группы оздоровительной направленности

| Виды чувствительности | Количество детей (%) | Количество детей, имеющие сложности в интеллектуальном и / или социально-эмоциональном развитии |
|------------------------------|-----------------------------|--|
| зрительная | 61 | 45 из них: интеллектуальные – 100 % поведенческие – 100% личностные – 100% |
| слуховая | 61 | 55 из них: интеллектуальные – 100 % поведенческие – 100% личностные – 100% |
| тактильная | 39 | 57 из них: интеллектуальные – 100 % поведенческие – 100% личностные – 60% |
| вестибулярная | 50 | 50 из них: интеллектуальные – 100 % поведенческие – 100% личностные – 80% |
| гравитационная | 44 | 63 из них: интеллектуальные – 100 % поведенческие – 100% личностные – 80% |
| проприоцептивная | 50 | 44 из них: интеллектуальные – 100% поведенческие – 100% личностные – 60% |
| вкуссовая | 67 | 42 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 50% личностные – 80% |
| обонятельная | 33 | 33 из них: интеллектуальные – 33 % поведенческие – 50% личностные – 33% |

Таблица 6

Дети 5-6 лет, посещающие группы оздоровительной направленности

| Виды чувствительности | Количество детей (%) | Количество детей, имеющие сложности в интеллектуальном и / или социально-эмоциональном развитии |
|------------------------------|-----------------------------|--|
| зрительная | 50 | 60 из них: интеллектуальные – 71 % поведенческие – 83% личностные – 57% |
| слуховая | 60 | 58 из них: интеллектуальные – 71 % поведенческие – 83% личностные – 57% |
| тактильная | 20 | 75 из них: интеллектуальные – 29 % поведенческие – 17% личностные – 67% |
| вестибулярная | 45 | 67 из них: интеллектуальные – 50 % поведенческие – 83% личностные – 43% |
| гравитационная | 30 | 67 из них: интеллектуальные – 50 % поведенческие – 50% личностные –14% |
| проприоцептивная | 45 | 56 из них: интеллектуальные – 50% поведенческие – 50% личностные –29% |
| вкуссовая | 55 | 64 из них: интеллектуальные – 75% поведенческие – 50% личностные –83% |
| обонятельная | 30 | 67 из них: интеллектуальные – 25 % поведенческие – 33% личностные –43% |

Таблица 7

Дети 6-7 лет, посещающие группы оздоровительной направленности

| Виды чувствительности | Количество детей (%) | Количество детей, имеющие сложности в интеллектуальном и / или социально-эмоциональном развитии |
|------------------------------|-----------------------------|--|
| зрительная | 50 | 58 из них: интеллектуальные – 60 % поведенческие – 57% личностные – 71% |
| слуховая | 29 | 63 из них: интеллектуальные – 60 % поведенческие – 57% личностные – 57% |
| тактильная | 21 | 100 из них: интеллектуальные – 80 % поведенческие – 57% личностные – 43% |
| вестибулярная | 54 | 77 из них: интеллектуальные – 80 % поведенческие – 86% личностные – 100% |
| гравитационная | 42 | 60 из них: интеллектуальные – 60 % поведенческие – 29% личностные – 86% |
| проприоцептивная | 71 | 53 из них: интеллектуальные – 100% поведенческие – 86% личностные – 86% |
| вкусовая | 46 | 73 из них: интеллектуальные – 80 % поведенческие – 57% личностные – 86% |
| обонятельная | 46 | 73 из них: интеллектуальные – 80 % поведенческие – 57% личностные – 86% |

Таблица 8

Особенности зрительной чувствительности

| Возраст | Направленность группы | Количество детей (%) | Количество детей, имеющие сложности в интеллектуальном и / или социально-эмоциональном развитии |
|----------|-----------------------|----------------------|---|
| 3-4 года | общеобразовательная | 76 | 54 из них: интеллектуальные – 100 % поведенческие – 60% личностные – 92% |
| 4-5 лет | общеобразовательная | 30 | 89 из них: интеллектуальные – 100 % поведенческие – 67% личностные – 0% |
| | оздоровительная | 61 | 45 из них: интеллектуальные – 100 % поведенческие – 100% личностные – 100% |
| 5-6 лет | общеобразовательная | 46 | 53 из них: интеллектуальные – 78 % поведенческие – 67% личностные – 50% |
| | оздоровительная | 50 | 60 из них: интеллектуальные – 71 % поведенческие – 83% личностные – 57% |
| 6-7 лет | общеобразовательная | 39 | 22 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 67% личностные – 100% |
| | оздоровительная | 50 | 58 из них: интеллектуальные – 60 % поведенческие – 57% личностные – 71% |

Таблица 9

Особенности слуховой чувствительности

| Возраст | Направленность группы | Количество детей (%) | Количество детей, имеющие сложности в интеллектуальном и / или социально-эмоциональном развитии |
|----------|-----------------------|----------------------|---|
| 3-4 года | общеобразовательная | 70 | 63 из них: интеллектуальные – 100 % поведенческие – 80% личностные – 100% |
| 4-5 лет | общеобразовательная | 30 | 44 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 67% личностные – 0% |
| | оздоровительная | 61 | 55 из них: интеллектуальные – 100 % поведенческие – 100% личностные – 100% |
| 5-6 лет | общеобразовательная | 46 | 53 из них: интеллектуальные – 78 % поведенческие – 67% личностные – 100% |
| | оздоровительная | 60 | 58 из них: интеллектуальные – 71 % поведенческие – 83% личностные – 57% |
| 6-7 лет | общеобразовательная | 26 | 63 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 67% личностные – 50% |
| | оздоровительная | 29 | 63 из них: интеллектуальные – 60 % поведенческие – 57% личностные – 57% |

Таблица 10

Особенности тактильной чувствительности

| Возраст | Направленность группы | Количество детей (%) | Количество детей, имеющие сложности в интеллектуальном и / или социально-эмоциональном развитии |
|----------|-----------------------|----------------------|---|
| 3-4 года | общеобразовательная | 48 | 45 из них: интеллектуальные – 42 % поведенческие – 20% личностные – 33% |
| 4-5 лет | общеобразовательная | 47 | 29 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 0% личностные – 0% |
| | оздоровительная | 39 | 57 из них: интеллектуальные – 100 % поведенческие – 100% личностные – 60% |
| 5-6 лет | общеобразовательная | 27 | 40 из них: интеллектуальные – 44 % поведенческие – 33% личностные – 0% |
| | оздоровительная | 20 | 75 из них: интеллектуальные – 29 % поведенческие – 17% личностные – 67% |
| 6-7 лет | общеобразовательная | 26 | 50 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 33% личностные – 100% |
| | оздоровительная | 21 | 100 из них: интеллектуальные – 80 % поведенческие – 57% личностные – 43% |

Таблица 11

Особенности вестибулярной чувствительности

| Возраст | Направленность группы | Количество детей (%) | Количество детей, имеющие сложности в интеллектуальном и / или социально-эмоциональном развитии |
|----------|-----------------------|----------------------|---|
| 3-4 года | общеобразовательная | 57 | 65 из них: интеллектуальные – 83 % поведенческие – 60% личностные – 92% |
| 4-5 лет | общеобразовательная | 37 | 36 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 33% личностные – 50% |
| | оздоровительная | 50 | 50 из них: интеллектуальные – 100 % поведенческие – 100% личностные – 80% |
| 5-6 лет | общеобразовательная | 51 | 42 из них: интеллектуальные – 78 % поведенческие – 67% личностные – 80% |
| | оздоровительная | 45 | 67 из них: интеллектуальные – 50 % поведенческие – 83% личностные – 43% |
| 6-7 лет | общеобразовательная | 43 | 40 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 100% личностные – 50% |
| | оздоровительная | 54 | 77 из них: интеллектуальные – 80 % поведенческие – 86% личностные – 100% |

Таблица 12

Особенности гравитационной чувствительности

| Возраст | Направленность группы | Количество детей (%) | Количество детей, имеющие сложности в интеллектуальном и / или социально-эмоциональном развитии |
|----------|-----------------------|----------------------|---|
| 3-4 года | общеобразовательная | 63 | 55 из них: интеллектуальные – 83 % поведенческие – 40% личностные – 75% |
| 4-5 лет | общеобразовательная | 33 | 20 из них: интеллектуальные – 33 % поведенческие – 33% личностные – 50% |
| | оздоровительная | 44 | 63 из них: интеллектуальные – 100 % поведенческие – 100% личностные – 80% |
| 5-6 лет | общеобразовательная | 38 | 36 из них: интеллектуальные – 33 % поведенческие – 67% личностные – 40% |
| | оздоровительная | 30 | 67 из них: интеллектуальные – 50 % поведенческие – 50% личностные – 14% |
| 6-7 лет | общеобразовательная | 17 | 25 из них: интеллектуальные – 33 % поведенческие – 33% личностные – 0% |
| | оздоровительная | 42 | 60 из них: интеллектуальные – 60 % поведенческие – 29% личностные – 86% |

Особенности обонятельной чувствительности

| Возраст | Направленность группы | Количество детей (%) | Количество детей, имеющие сложности в интеллектуальном и / или социально-эмоциональном развитии |
|----------|-----------------------|----------------------|---|
| 3-4 года | общеобразовательная | 24 | 71 из них: интеллектуальные – 33 % поведенческие – 60% личностные – 42% |
| 4-5 лет | общеобразовательная | 17 | 20 из них: интеллектуальные – 17 % поведенческие – 0% личностные – 50% |
| | оздоровительная | 33 | 33 из них: интеллектуальные – 33 % поведенческие – 50% личностные – 33% |
| 5-6 лет | общеобразовательная | 35 | 31 из них: интеллектуальные – 44 % поведенческие – 33% личностные – 20% |
| | оздоровительная | 30 | 67 из них: интеллектуальные – 25 % поведенческие – 33% личностные – 43% |
| 6-7 лет | общеобразовательная | 35 | 25 из них: интеллектуальные – 33 % поведенческие – 67% личностные – 0% |
| | оздоровительная | 29 | 43 из них: интеллектуальные – 20 % поведенческие – 29% личностные – 14% |

Особенности вкусовой чувствительности

| Возраст | Направленность группы | Количество детей (%) | Количество детей, имеющие сложности в интеллектуальном и / или социально-эмоциональном развитии |
|----------|-----------------------|----------------------|---|
| 3-4 года | общеобразовательная | 76 | 51 из них: интеллектуальные – 83 % поведенческие – 100% личностные – 100% |
| 4-5 лет | общеобразовательная | 30 | 67 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 100% личностные – 50% |
| | оздоровительная | 67 | 42 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 50% личностные – 80% |
| 5-6 лет | общеобразовательная | 65 | 29 из них: интеллектуальные – 67 % поведенческие – 67% личностные – 60% |
| | оздоровительная | 55 | 64 из них: интеллектуальные – 75% поведенческие – 50% личностные – 83% |
| 6-7 лет | общеобразовательная | 61 | 29 из них: интеллектуальные – 100% поведенческие – 67% личностные – 100% |
| | оздоровительная | 46 | 73 из них: интеллектуальные – 80 % поведенческие – 57% личностные – 86% |

Таблица 15

Особенности проприоцептивной чувствительности

| Возраст | Направленность группы | Количество детей (%) | Количество детей, имеющие сложности в интеллектуальном и / или социально-эмоциональном развитии |
|----------|-----------------------|----------------------|---|
| 3-4 года | общеобразовательная | 54 | 72 из них: интеллектуальные – 83 % поведенческие – 80% личностные – 92% |
| 4-5 лет | общеобразовательная | 27 | 75 из них: интеллектуальные – 67% поведенческие – 100% личностные – 50% |
| | оздоровительная | 50 | 44 из них: интеллектуальные – 100% поведенческие – 100% личностные – 60% |
| 5-6 лет | общеобразовательная | 43 | 50 из них: интеллектуальные – 89 % поведенческие – 67% личностные – 80% |
| | оздоровительная | 45 | 56 из них: интеллектуальные – 50% поведенческие – 50% личностные – 29% |
| 6-7 лет | общеобразовательная | 39 | 22 из них: интеллектуальные – 33 % поведенческие – 67% личностные – 0% |
| | оздоровительная | 71 | 53 из них: интеллектуальные – 100% поведенческие – 86% личностные – 86% |